

Consejo
Superior de
Deportes

EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL CENTRO EDUCATIVO EN LA PROMOCIÓN DE LA SALUD A TRAVÉS DE LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA (Centros promotores AFD)

ESTRUCTURA DE LA PRESENTACIÓN



1. Estado de situación.
2. Modelos y buenas prácticas.
3. Acontecimientos excepcional interés público (financiación)

1. Estado de situación

1. Estado de situación

DATOS OBESIDAD INFANTIL (OMS, 2016)



En **2010** había **42 millones de niños con sobrepeso** en todo el mundo, de los que cerca de **35 millones** vivían en países en desarrollo.

En todo el mundo, el número de lactantes y niños pequeños (de **0 a 5 años**) que padecen sobrepeso u **obesidad** aumentó **de 32 millones en 1990 a 42 millones en 2013**.



1. Estado de situación

DATOS OBESIDAD INFANTIL (OMS, 2016)

En los países en desarrollo con economías emergentes (clasificados por el Banco Mundial como países de ingresos bajos y medianos) **la prevalencia de sobrepeso y obesidad infantil entre los niños en edad preescolar supera el 30%.**

Si se mantienen las tendencias actuales, el número de lactantes y niños pequeños con sobrepeso aumentará a **70 millones para 2025.**

1. Estado de situación

DATOS INACTIVIDAD FÍSICA



El 81% de los adolescentes de todo el mundo no realiza 60 minutos diarios de actividad física (OMS, 2016)

1. Estado de situación

ACTIVIDAD FÍSICA GLOBAL ESPAÑA (60 min./día)



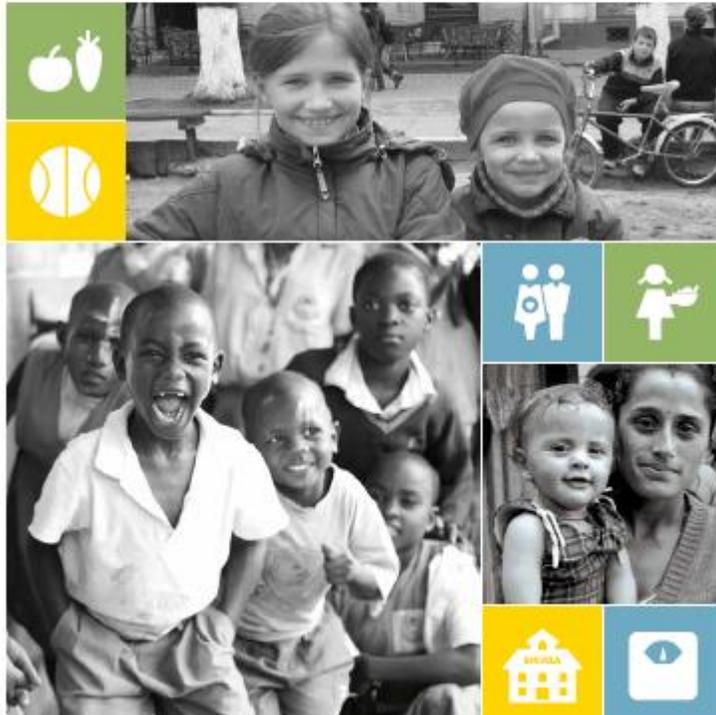
AÑO	ESTUDIO	EDAD	CUMPLEN NIÑOS	CUMPLEN NIÑAS
2007/2008	IDEFICS	<10	30%	12%
2006/2008	HELENA	15	58%	24%
2008/2010	EYHS	9	60%	34%
		15	29%	9%
2010	HBSC	11-18	29%	14%
		11-12	39%	24%
		17-18	22%	8%
2013	ANIBES	9-12	61%	38%
			50%	14%

1. Estado de situación ESTRATEGIA



INFORME DE LA COMISIÓN PARA

ACABAR CON LA OBESIDAD INFANTIL



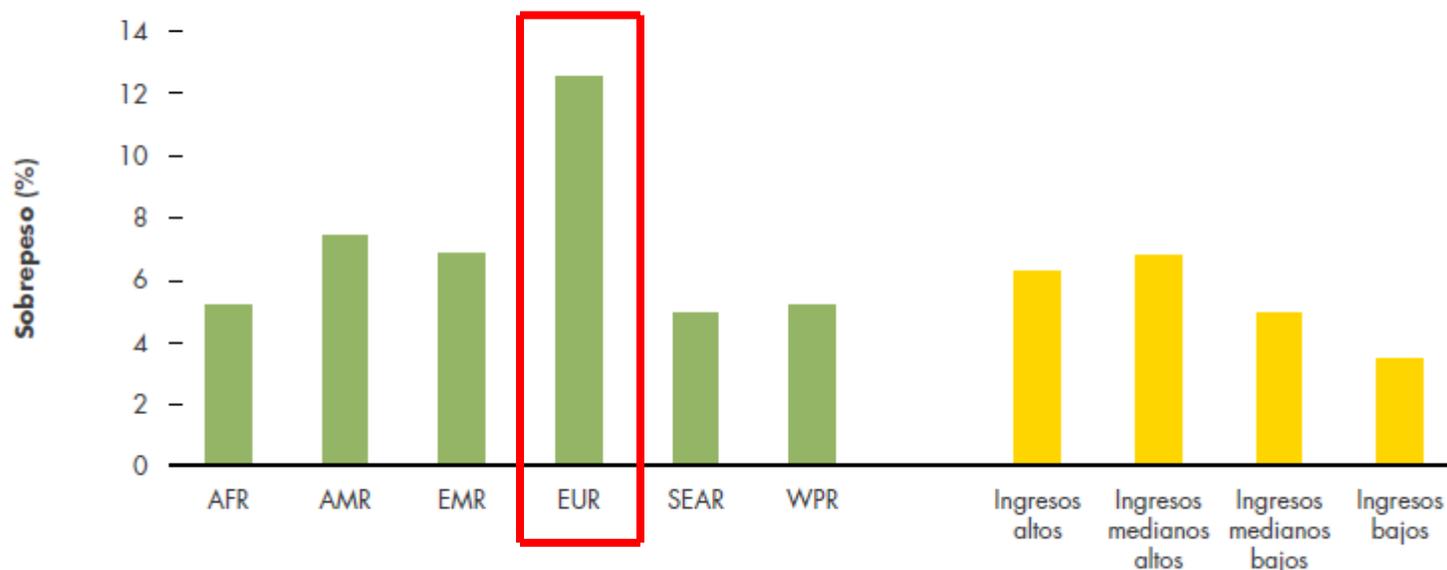
COMISIÓN PARA ACABAR CON LA OBESIDAD INFANTIL (2016)

- Se crea en 2014 para examinar los mandatos y estrategias existentes y los ampliara para resolver carencias.
- Consultas con más de 100 Estados Miembros de la OMS y examinar casi 180 comentarios en línea.
- Conjunto de recomendaciones para combatir con eficacia la obesidad en la infancia y la adolescencia en diferentes contextos mundiales.

1. Estado de situación ESTRATEGIA



FIGURA 2:
PREVALENCIA DEL SOBREPESO EN MENORES DE 5 AÑOS, POR REGIÓN DE LA OMS Y POR GRUPO DE INGRESOS DEL BANCO MUNDIAL, ESTIMACIONES COMPARABLES, 2014



En África, el número de niños con sobrepeso u obesos casi se ha duplicado desde 1990, al haber pasado de 5,4 millones a 10,3 millones.

AFR=Región de África, AMR=Región de las Américas, SEAR=Región de Asia Sudoriental, EUR=Región de Europa, EMR=Región del Mediterráneo Oriental, WPR=Región del Pacífico Occidental

Fuente: UNICEF, OMS, Banco Mundial. Joint Child Malnutrition Estimates. (UNICEF, Nueva York; OMS, Ginebra; Banco Mundial, Washington, D.C.; 2015).

1. Estado de situación

PROPUESTA DE LA COMISIÓN



- Compromiso y liderazgo de los gobiernos.
- Un enfoque en el que participen todas las instancias gubernamentales.
- Un enfoque en el que participe toda la sociedad.
- Equidad.
- Rendición de cuentas.
- Integración en un enfoque que contemple el curso de Vida.

1. Estado de situación

ALARMA



ABC Sociedad

Rosaura Leis: «Si se mantiene la prevalencia de sobrepeso infantil, nuestros niños vivirán menos que sus padres y abuelos»

» La gastroenteróloga y experta en nutrición pediátrica alerta del impacto que los actuales estilos de vida tienen en la salud de los más pequeños

CRISTINA GARRIDO / - CrisGarridoP Madrid

31/10/2016 15:11h - Actualizado: **02/11/2016 16:12h.**



1. Estado de situación

ETAPAS SENSIBLES ABANDONO AFD



Educación secundaria postobligatoria y tránsito a la universidad, y más concretamente en ésta, se produce aumento del abandono de estilo de vida activo, especialmente entre las mujeres.

Es necesario que los hábitos de vida activa y saludable se **adquieran en edades tempranas** y se **consoliden en la adolescencia** para que en la edad adulta no puedan perderse.

1. Estado de situación

MOTIVACIONES PARA LA PRÁCTICA



Las **motivaciones son conceptos dinámicos**, puesto que las necesidades personales cambian con el paso del tiempo, motivo por el cual es **fundamental conocer el establecimiento diferencial de las motivaciones para cada momento y su evolución a lo largo del tiempo.**

Mantener un estilo de vida activo implica un complejo comportamiento que está influenciado por diversos factores psicológicos, sociales, económicos y ambientales.

1. Estado de situación

ETAPAS CRÍTICAS DE ABANDONO DE PRÁCTICA DE AFD



El acceso a la universidad genera una serie de cambios en los hábitos del alumnado, que dificultan la posibilidad de que los universitarios puedan compatibilizar su actividad académica con la práctica de actividad física.

El análisis de estas barreras es un paso importante antes de planificar cualquier estrategia destinada a aumentar la motivación y adherencia a la actividad física.

2. Modelos y buenas prácticas

2. Modelos

PROYECTO DEPORTIVO DE CENTRO-CENTRO PROMOTOR AFD (Estructura)

2. Modelos y buenas prácticas

PROYECTO CENTRO PROMOTOR AFD (Objetivo)



Actuar (el centro escolar) cómo dinamizador y promotor de hábitos de vida activa y saludable, tanto entre el alumnado y la comunidad educativa, como en su entorno, aprovechando los recursos existentes en su ámbito de influencia.

Conseguir que el 100% de los alumnos y alumnas incorporen en su día a día, tanto en el horario lectivo como en el no lectivo, la actividad físico-deportiva de calidad recomendada.

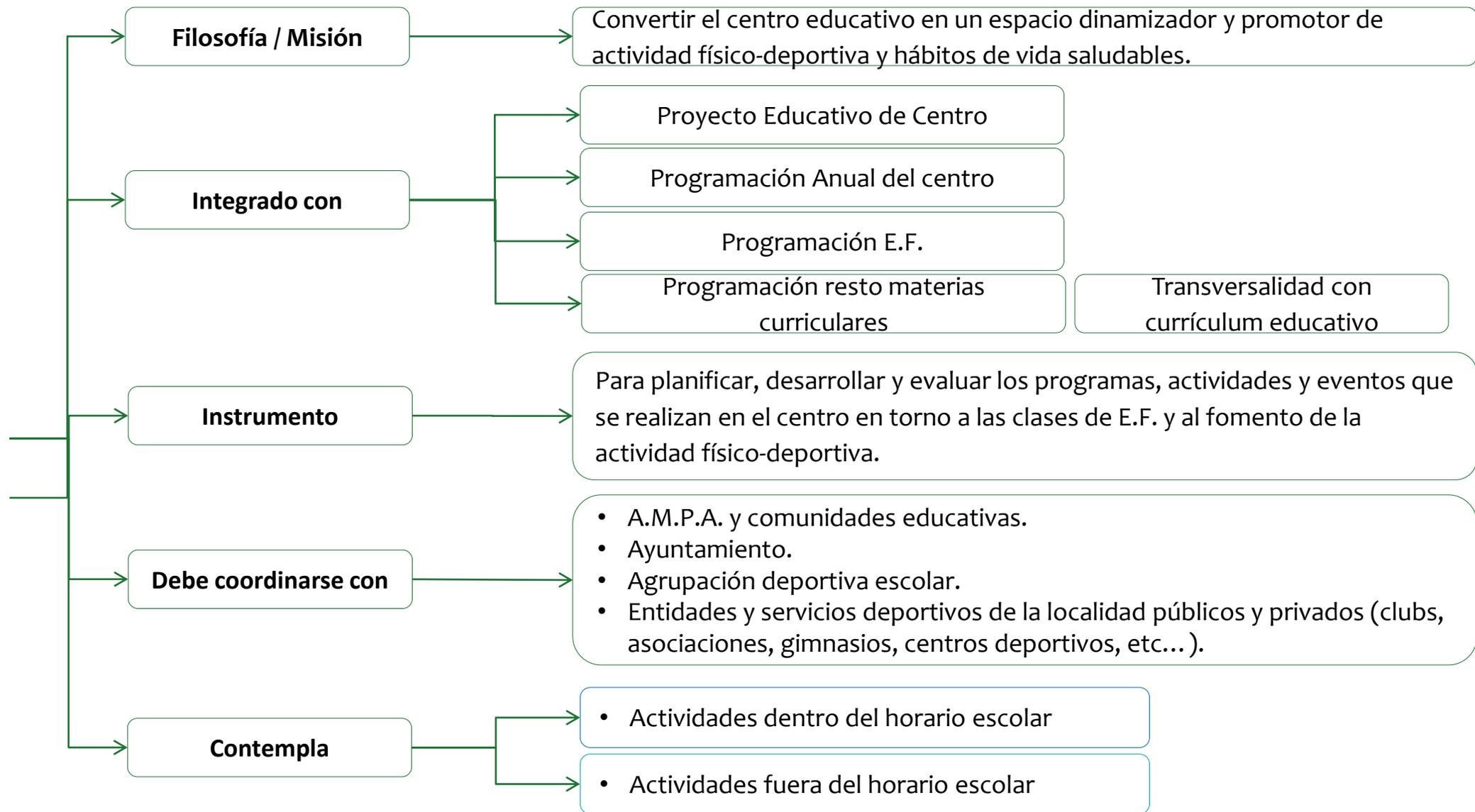
2. Modelos y buenas prácticas

PROYECTO CENTRO PROMOTOR AFD (PASOS)

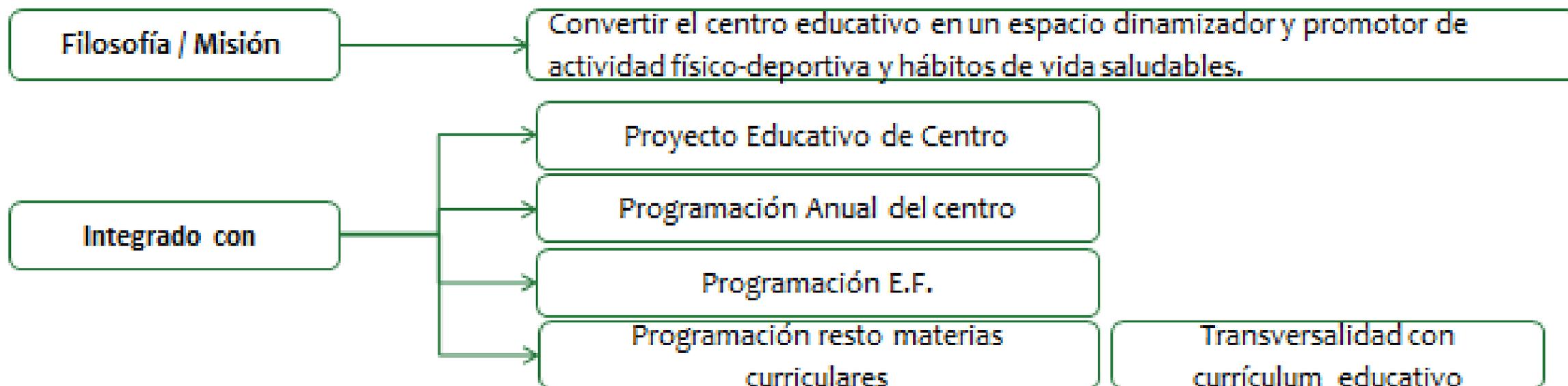


1. ¿Filosofía del centro?
2. Diagnóstico de situación previo. Marco de partida.
3. Creación equipo/s de trabajo (centro educativo y entorno).
4. Diseño documento de partida (Proyecto centro promotor AFD).
5. Discusión del proyecto (comunidad educativa, agentes implicados).
6. Aprobación del proyecto.
7. Implementación del proyecto.
8. Evaluación.
9. Difusión y comunicación .
10. Revisión del proyecto, de ser necesario.

Centro promotor actividad físico-deportiva (PROYECTO)



2. Modelos y buenas prácticas CENTRO PROMOTOR AFD



2. Modelos y buenas prácticas CENTRO PROMOTOR AFD



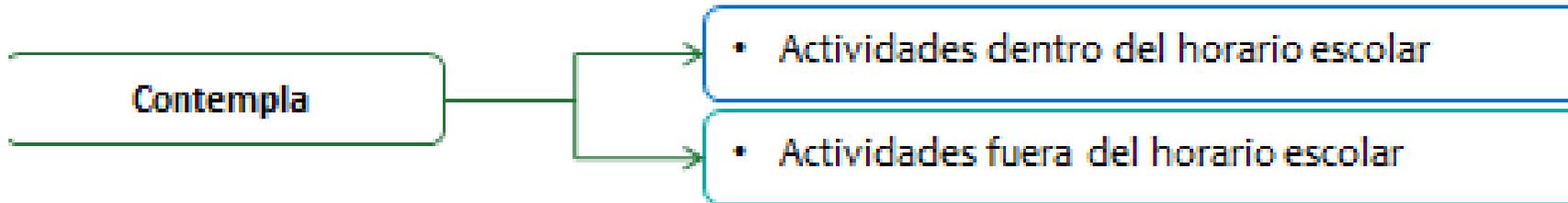
Instrumento

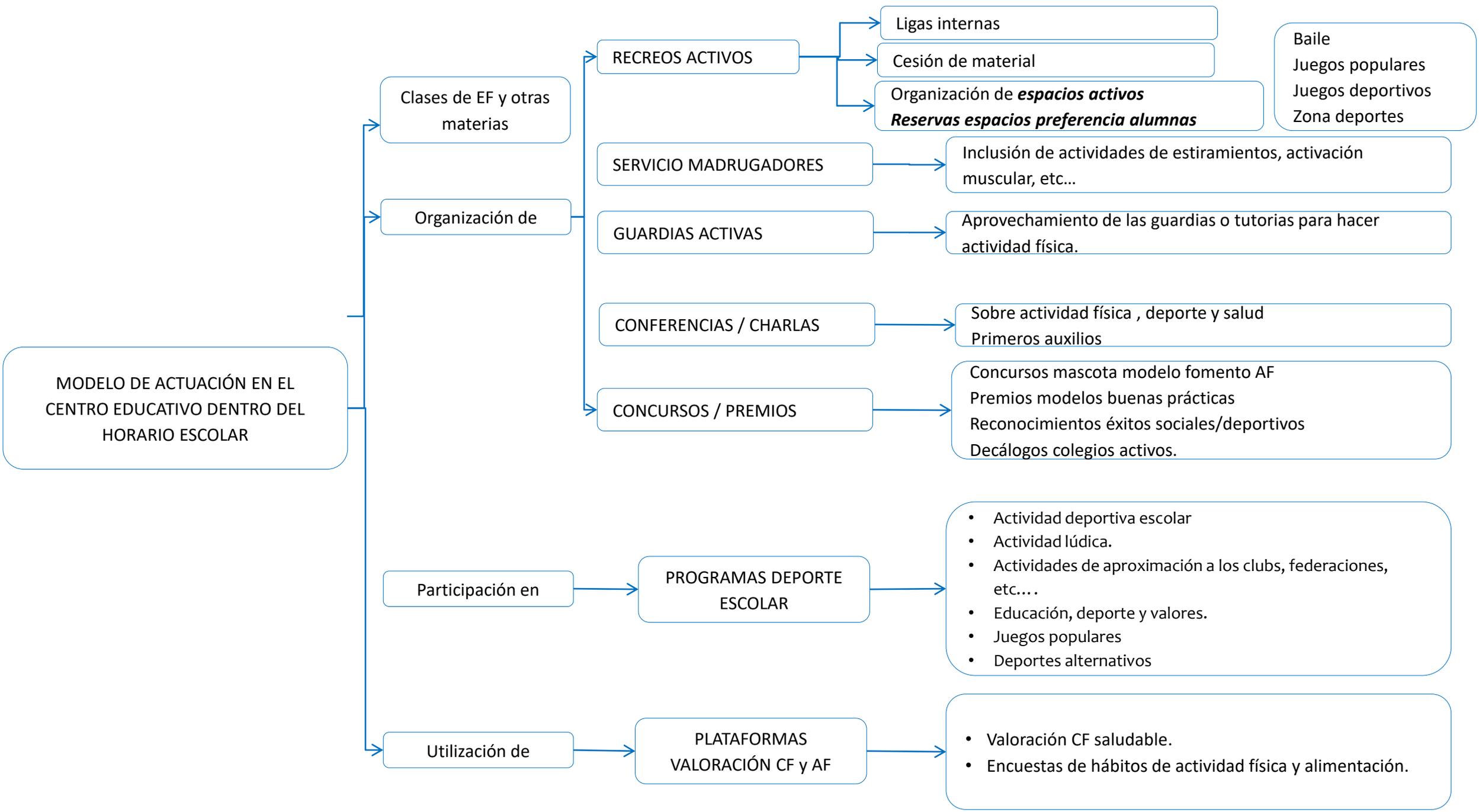
Para planificar, desarrollar y evaluar los programas, actividades y eventos que se realizan en el centro en torno a las clases de E.F. y al fomento de la actividad físico-deportiva.

Debe coordinarse con

- A.M.P.A. y comunidades educativas.
- Ayuntamiento.
- Agrupación deportiva escolar.
- Entidades y servicios deportivos de la localidad públicos y privados (clubs, asociaciones, gimnasios, centros deportivos, etc...).

2. Modelos y buenas prácticas CENTRO PROMOTOR AFD





MODELO DE ACTUACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO DENTRO DEL HORARIO ESCOLAR

Clases de EF y otras materias

Organización de

RECREOS ACTIVOS

SERVICIO MADRUGADORES

GUARDIAS ACTIVAS

CONFERENCIAS / CHARLAS

CONCURSOS / PREMIOS

Ligas internas

Cesión de material

Organización de **espacios activos**

Reservas espacios preferencia alumnas

Baile

Juegos populares

Juegos deportivos

Zona deportes

Inclusión de actividades de estiramientos, activación muscular, etc...

Aprovechamiento de las guardias o tutorías para hacer actividad física.

Sobre actividad física, deporte y salud
Primeros auxilios

Concursos mascota modelo fomento AF
Premios modelos buenas prácticas
Reconocimientos éxitos sociales/deportivos
Decálogos colegios activos.

Participación en

PROGRAMAS DEPORTE ESCOLAR

- Actividad deportiva escolar
- Actividad lúdica.
- Actividades de aproximación a los clubs, federaciones, etc...
- Educación, deporte y valores.
- Juegos populares
- Deportes alternativos

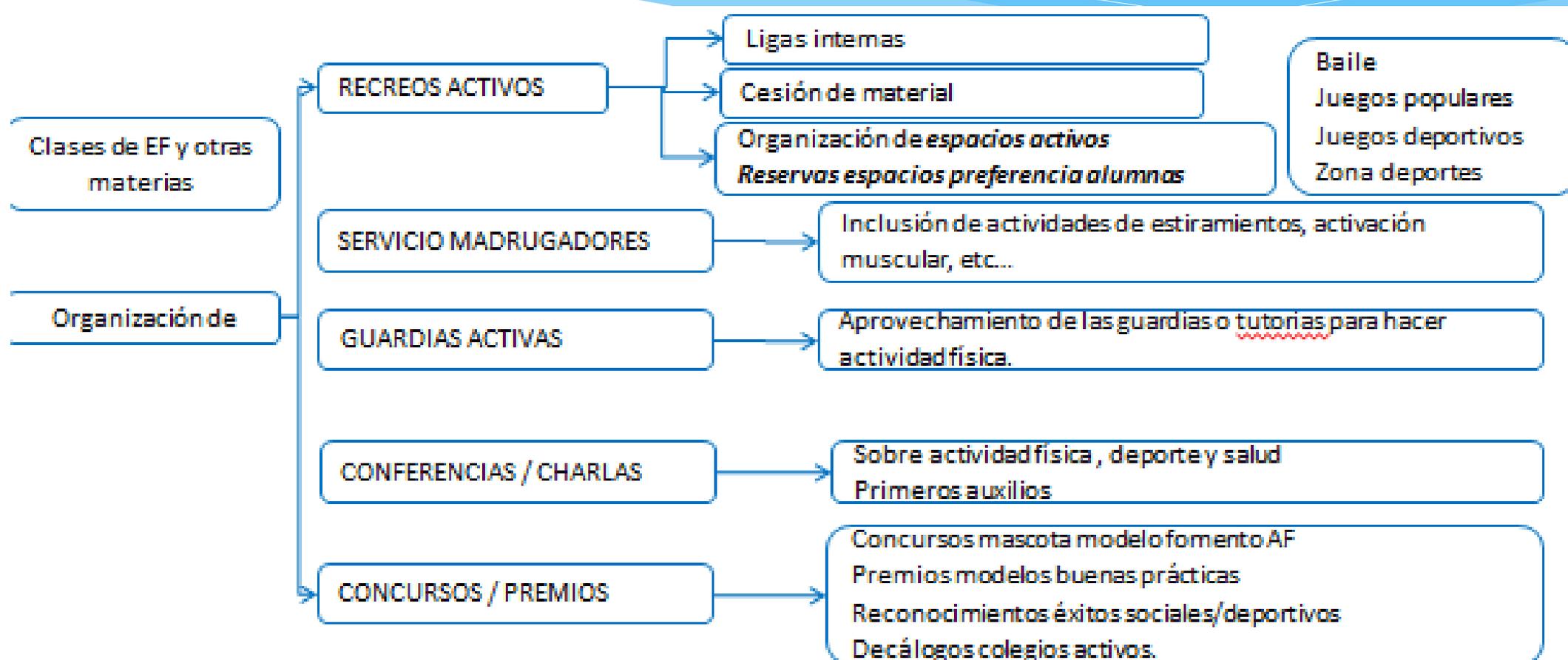
Utilización de

PLATAFORMAS VALORACIÓN CF y AF

- Valoración CF saludable.
- Encuestas de hábitos de actividad física y alimentación.

2. Modelos y buenas prácticas

CENTRO PROMOTOR AFD (actuaciones horario escolar)



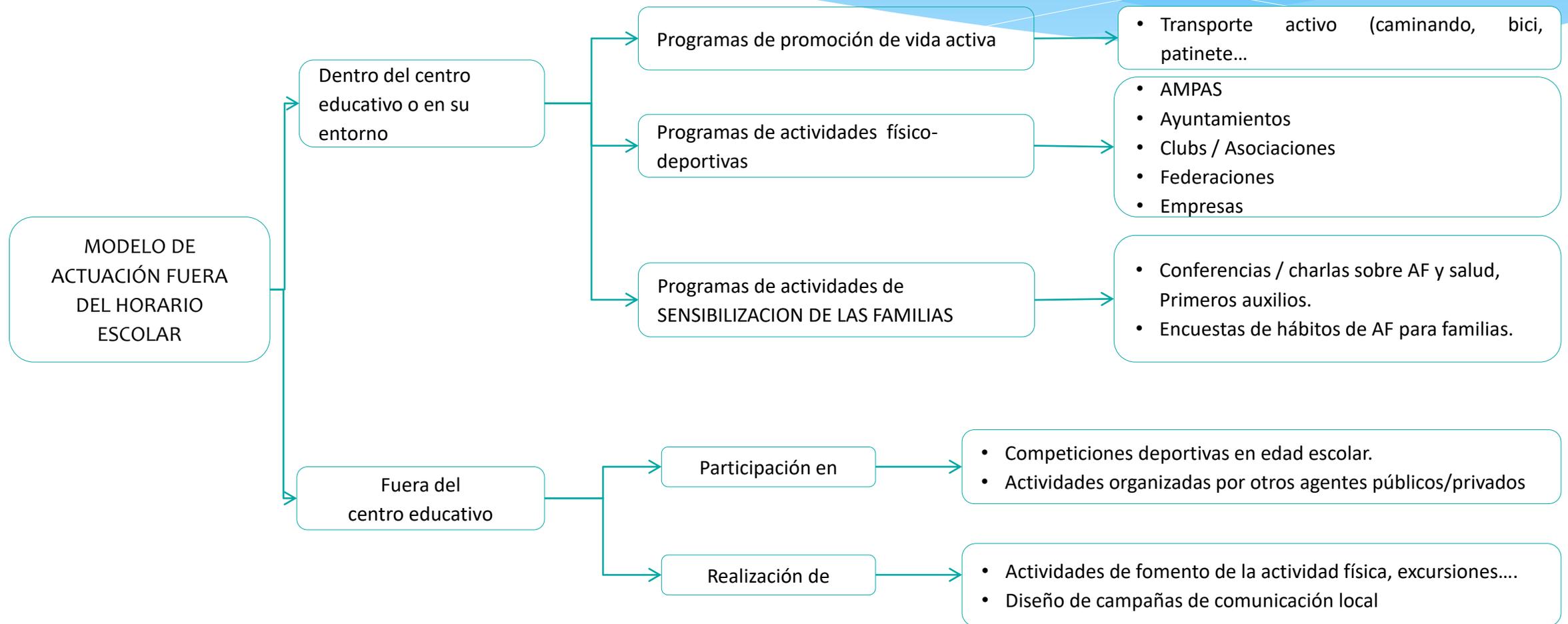
2. Modelos y buenas prácticas

CENTRO PROMOTOR AFD (actuaciones horario escolar)



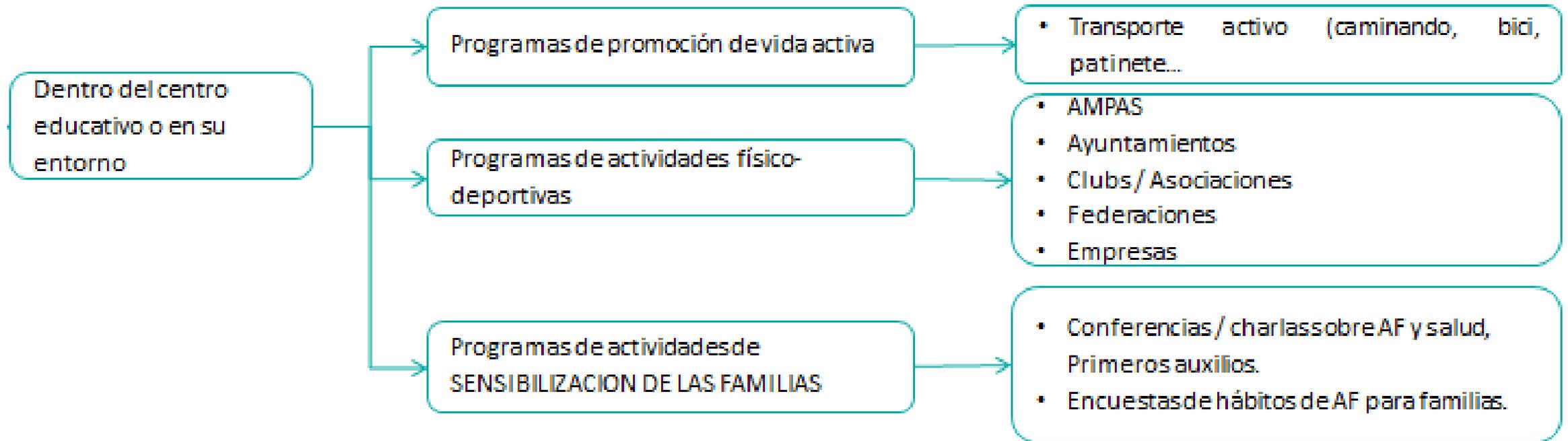
2. Modelos y buenas prácticas

CENTRO PROMOTOR AFD (actuaciones fuera horario escolar)



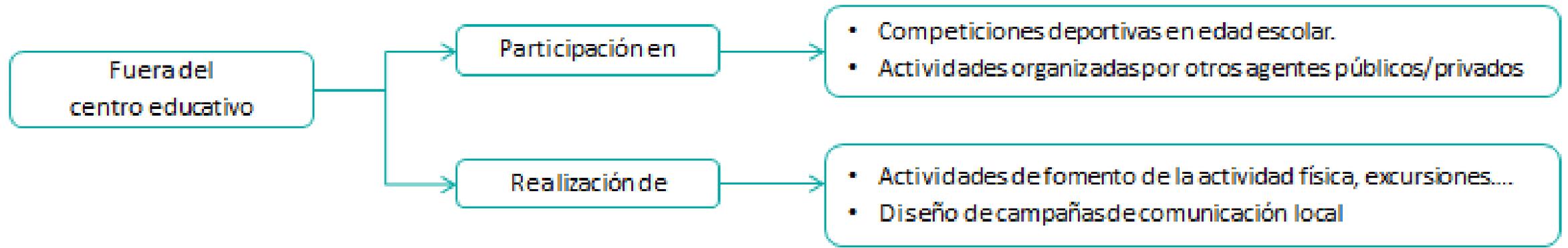
2. Modelos y buenas prácticas

CENTRO PROMOTOR AFD (actuaciones fuera horario escolar)



2. Modelos y buenas prácticas

CENTRO PROMOTOR AFD (actuaciones fuera horario escolar)



2. Modelos y buenas prácticas

PROYECTO DEPORTIVO DE CENTRO-CENTRO

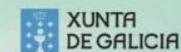
PROMOTOR AFD (Ejemplo buena práctica)



2. Modelos y buenas prácticas DAFIS



01 | que és?



2. Modelos y buenas prácticas

DAFIS: La condición física



- Capacidad para realizar actividad física.
- Medición integrada de la mayoría de funciones corporales implicadas en la realización de actividad física (funcionalidad de sistemas).
- Producto del ejercicio físico.
- Factor asociado al estado de salud (modulador del efecto de la actividad física).

2. Modelos y buenas prácticas

DAFIS: Instrumentos de medida de la condición física



Table 1 Existing field-based physical fitness test batteries for children and adolescents

Age (years)	Acronym	Society/Organisation	Country/Region
6–18	EUROFIT ³¹	Council of Europe Committee for the Development of Sport	Europe
5–17	FITNESSGRAM ³²	The Cooper Institute	USA
6–17	PCHF ³³	President's Challenge: Health Fitness. The President's Council on Physical Fitness and Sports/American Association for Health, Physical Education, and Recreation (AAHPER)	USA
6–17	PCPF ³⁴	President's Challenge: Physical Fitness. The President's Council on Physical Fitness and Sports/American Association for Health, Physical Education, and Recreation (AAHPER)	USA
6–17	AAUTB ³⁵	Amateur Athletic Union Test Battery. Chrysler Foundation/Amateur Athletic Union	USA
6–17	YMCA YFT ³⁶	YMCA Youth Fitness Test	USA
5–17	NYPFP ³⁷	National Youth Physical Program. The United States Marines Youth Foundation	USA
5–18	HRFT ³⁸	Health-Related Fitness Test, American Association for Health, Physical Education, and Recreation (AAHPER)	USA
5–18	Physical Best ³⁹	American Association for Health, Physical Education, and Recreation (AAHPER)	USA
9–19	IPFT ⁴⁰	International Physical Fitness Test (United States Sports Academic/General Organization of Youth and Sport of Bahrain)	USA
7–69	CAHPER-FPT II ⁴¹	Fitness Performance Test II. Canadian Association for Health, Physical Education and Recreation (CAHPER)	Canada
15–69	CPAFLA ⁴²	The Canadian Physical Activity, Fitness & Lifestyle Approach (Canadian Society for Exercise Physiology)	Canada
9–19+	NFTP-PRC ⁴³	National Fitness Test Program in the Popular Republic China (China's National Sport and Physical Education Committee)	China
6–12	NZFT ⁴⁴	New Zealand Fitness Test. Rusell/Department of Education	New Zealand
9–19	AFEA ⁴⁵	Australian Fitness Education Award. The Australian Council for Health, Education and Recreation, ACHER	Australia

2. Modelos y buenas prácticas

DAFIS: Antecedentes programas valoración CF



**Alimentación y Valoración del Estado
Nutricional en
Adolescentes (AVENA 2003-2006)**

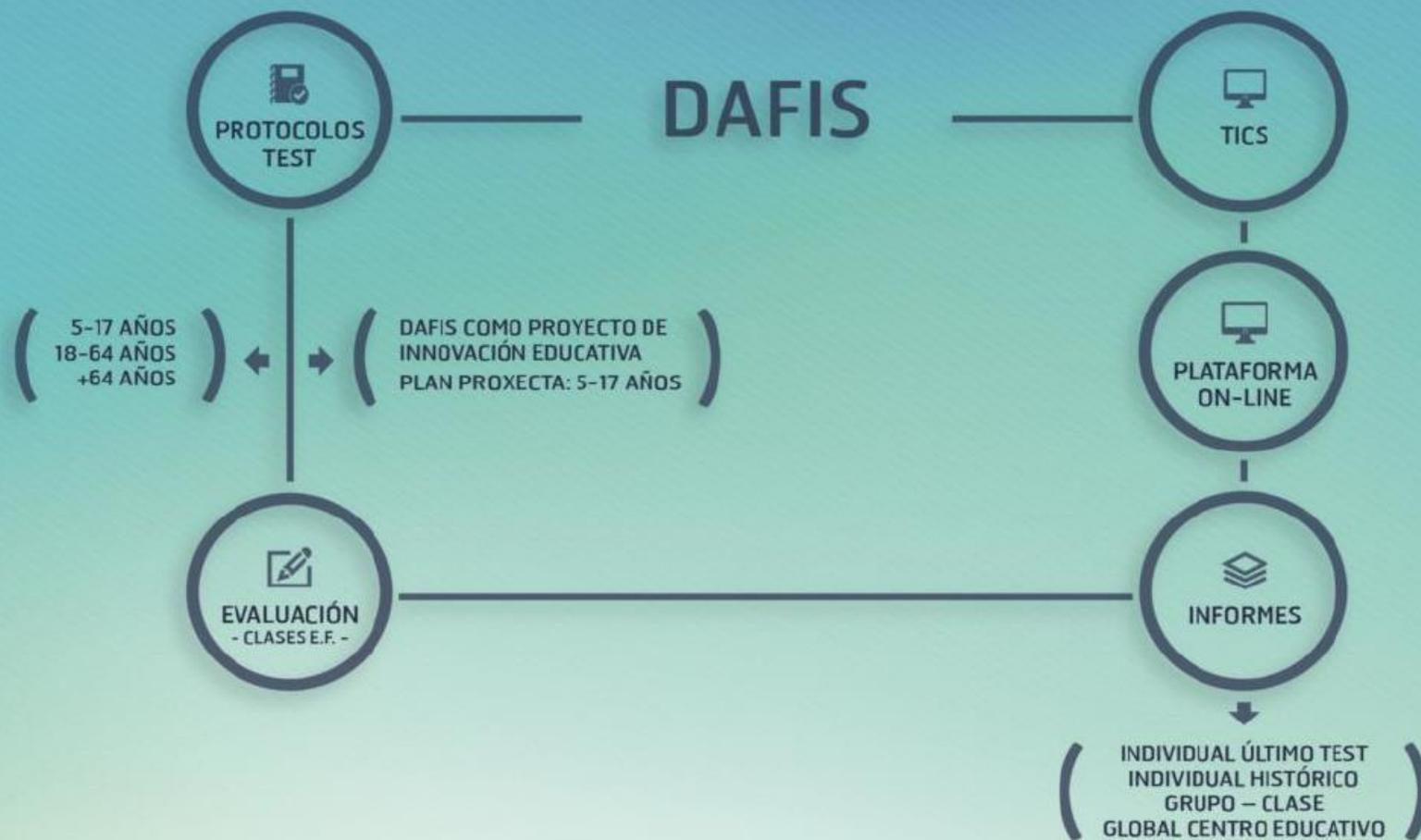


**Healthy Lifestyle in Europe by
Nutrition in
Adolescence (HELENA 2005-2008)**



**The ALPHA Health-Related Fitness Test Battery for
Children and Adolescents**

02 estructura



PROTOCOLOS DE VALORACIÓN DA CONDICIÓN FÍSICA SAUDABLE

6-18 anos

Relación de probas e proposta de orde de execución

1. Composición corporal
2. Preensión manual
3. Salto de lonxitude pés xuntos
4. Back-saver sit and reach
5. 4x10 metros
6. Suspensión cábados flexionados
7. Course Navette

COMPOSICIÓN CORPORAL

OBJECTIVO	VALORAR A COMPOSICIÓN CORPORAL
MEDIÇÕES	TALLA, PESO, PERÍMETRO DA CINTURA, PERÍMETRO DA CADEIRA



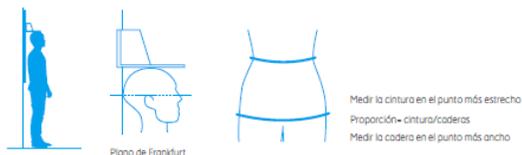
Descrición **PESO.** O/a alumno/a sitúase de pé, no medio da báscula, cos pés separados á distancia das cadeiras, e co peso repartido de forma equilibrada entre os dous apoios.

ALTURA. Coa mirada dirixida ao fronte, o/a neno/a colocárase de pé cos talóns dos pés xuntos. Os talóns, glúteos e o lombo deberán manter en contacto co medidor de altura. A cabeza debe situarse no plano de Frankfurt, o liña que pasa pola órbita inferior do ollo e o punto máis alto da orella debe manterse paralela ao chan. Nesta posición o alumno fai una inspiración profunda e nese instante faise a medición.

PERÍMETRO CINTURA. Co/coa alumno/a en bipedestación, pés xuntos e abdome relaxado, realízase a medición horizontal na parte máis estreita do torso (normalmente xusto arriba do embigo).

PERÍMETRO CADEIRA. Co/coa alumno/a en bipedestación, pés lixeiramente separados (10 cm), realízase a medición horizontal na parte máis ancha por riba do prego glúteo (ACSM, 2010).

Imaxes



Material

- Peso: báscula.
- Altura: medidor de altura.
- Perímetro cintura: cinta métrica.
- Perímetro cadeira: cinta métrica.

Propósito

- Valorar a distribución da masa gorda mediante a relación entre o perímetro da cintura e o da cadeira (ICC), e a relación altura-peso (IMC) dos nenas.

Motivos de selección da proba

- Estimación rápida, económica e sinxela da composición corporal.
- Valores altos de IMC están asociados con peores perfís cardiovasculares.
- Un valor alto de ICC é un factor de risco de enfermidade cardiovascular.

Anotación

- IMC: kg/m^2
- Perímetros: cm.
- ICC: adimensional. Cociente entre perímetro de cintura e cadeira.

PRENSIÓN MANUAL

OBJECTIVO	VALORAR A FORZA MÁXIMA (ISOMÉTRICA)
MEDIÇÕES	PRENSIÓN MANUAL (CON CADA UNHA DAS DÚAS MANS)



Descrición

O/a alumno/a agarra o aparato medidor cunha man estando o brazo totalmente estendido ao longo do corpo, pero sen tocar ningunha parte deste. O/a alumno/a debe premer todo o que poida sobre o dinamómetro flexionando os dedos da man.

No momento en que acado o seu grao máximo de flexión rexístrase a marca en quilogramos. Admítense **dous intentos**.

Repítase o procedemento coa outra man.

Imaxe



Material

- Distancia polgar-maiño: cinta métrica
- Dinamómetro manual.

Propósito

Valorar a forza isométrica máxima de preensión manual.

Motivos de selección da proba

- Achega información sobre a saúde do sistema músculo-esquelético.
- O acondicionamento músculo-esquelético está inversamente relacionado coa aparición de factores de risco cardiovascular e coa aparición de dolor de lombo.
- A mellora da condición músculo-esquelética está asociada a una maior densidade e contido mineral óseo. Así mesmo, a mellora da forza en adolescentes está inversamente relacionada co incremento adiposo xeral.

Anotación

- Rexistros man dereita (kg).
- Rexistros man esquerda (kg).

Aspectos a ter en conta



- Para que a aplicación determine a anchura de agarre óptimo, débese medir a distancia entre o polgar e o dedo maimiño coa man **esquerda** completamente estendida. Para iso pódese colocar una cinta métrica sobre a mesa para que o/a neno/a estenda a súa man sobre esta. Tamén se pode empregar unha folla calibrada. Anótase a distancia en centímetros e con unha precisión de 0.5 cm.
- Débense introducir os valores de cada unha das dúas medicións en cada man.

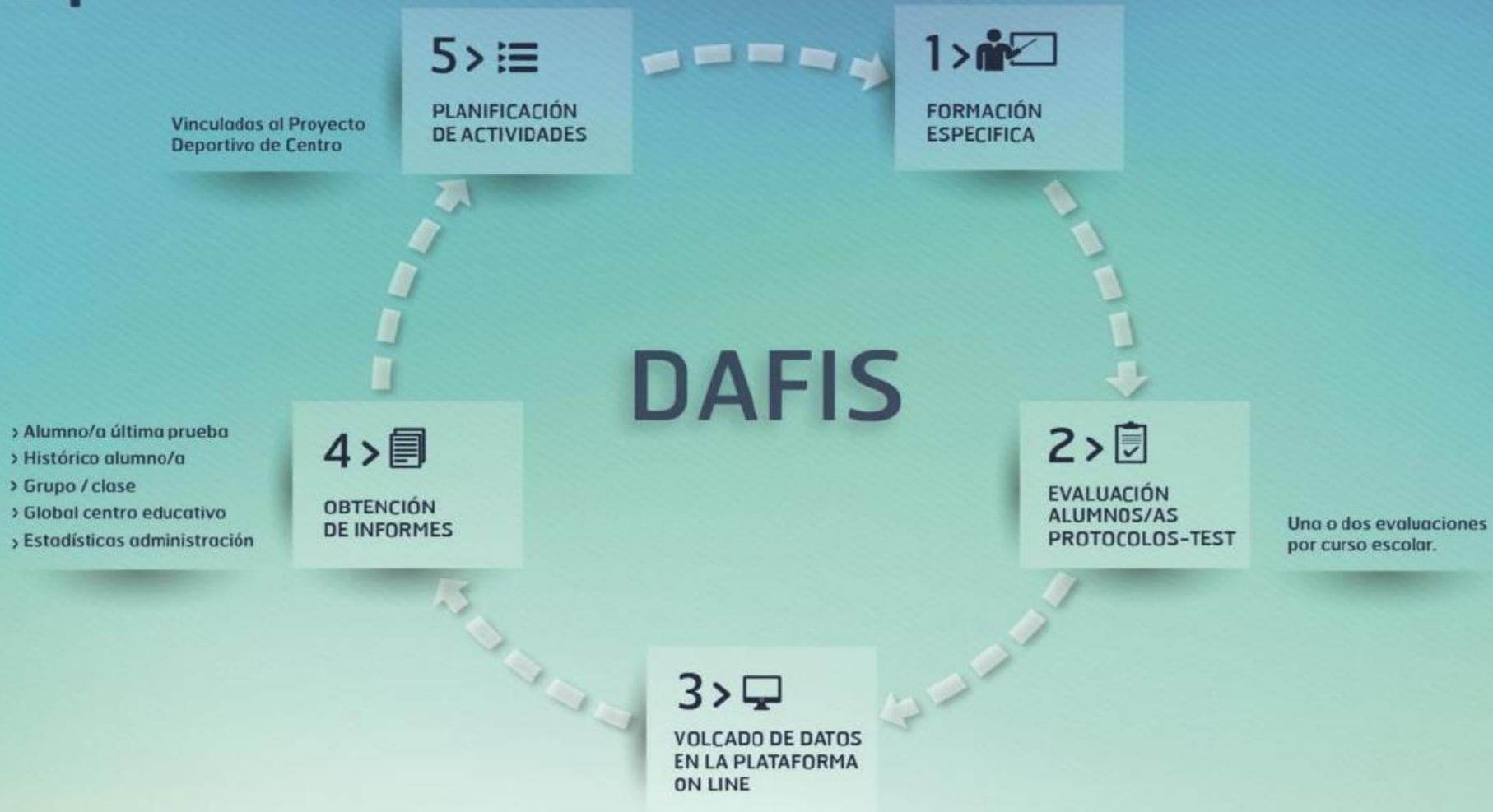
Cálculo de anchura de agarre

6-12 anos (España-Romero et al. 2008)
 Rapazas: $Y = (0.3X) - 0.52$
 Rapaces: $Y = (X/4) + 0.44$

13-18 anos (Ruiz et al. 2006)
 Rapazas: $Y = (X/4) + 1.1$
 Rapaces: $Y = (X/7.2) + 3.1$

Y é a anchura de agarre (cm); X é a máxima distancia (cm) medida dende o extremo do dedo polgar ao dedo maimiño da man.

03 proceso



04 evaluación

DONDE >

En horario lectivo

CUANDO >

Temporalización de las evaluaciones:
dos al año, en el 1º trimestre y en
el 3º trimestre

COMO >

Con materiales específicos

Dinamómetro digital Báscula / impedancia
Tallímetro - Cajón de flexibilidad - Odómetro - Pulsómetro - Cronómetro - CD
Course Navette - Esponjas anatómicas -
Barra horizontal extensible - Cajón - Con-
tenedor - Instrucciones de guardado /
hojas de incidencias/copia de protocolos.

PROTOCOLO TEST >

1. COMPOSICIÓN CORPORAL



2. PRESIÓN MANUAL



3. BACK-SAVER SIT AND REACH



4. SALTO DE LONGITUD PIES JUNTOS



5. SUSPENSIÓN CODOS FLEXIONADOS



6. RESISTENCIA CARDIOVASCULAR (COURSE NAVETTE)



7. 4 X 10 METROS



05 resultados

INFORMES >

{ La plataforma on-line facilita de forma automática, una vez volcados los datos resultantes de las evaluaciones, la obtención de informes en formato PDF para que, de forma rápida y visual, el profesor/a conozca el estado en cada una de las capacidades medidas de su alumnado, de modo individual, por clase y por centro educativo, tanto por curso escolar como por el histórico total de las evaluaciones realizadas. }

1 > 

INDIVIDUAL ÚLTIMO TEST
INDIVIDUAL HISTÓRICO

2 > 

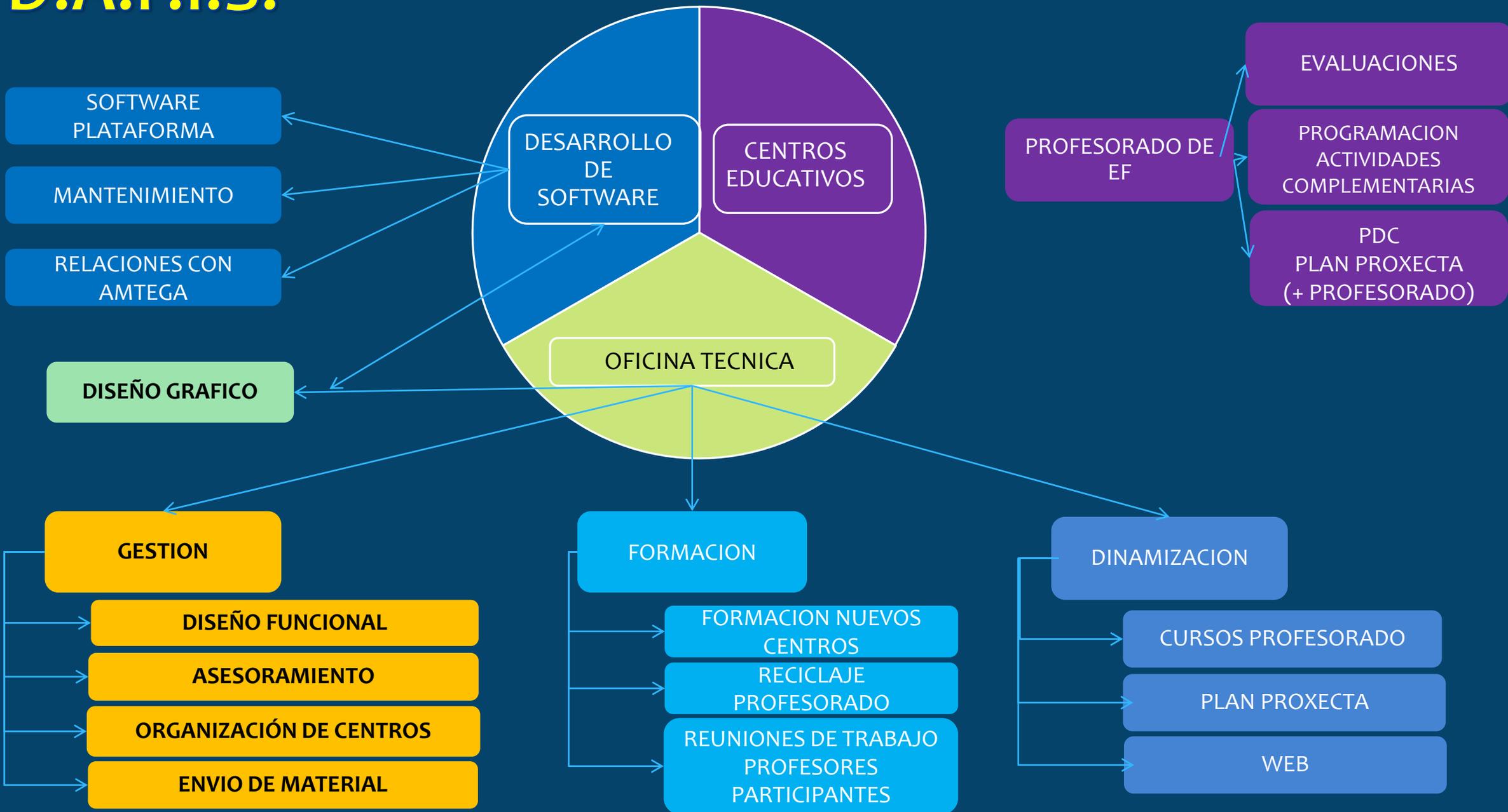
GRUPO – CLASE

3 > 

GLOBAL CENTRO EDUCATIVO



D.A.F.I.S.



Cajones con material para la realización de las pruebas

En cada cajón.

- Dinamómetro digital.
- Báscula / impedancia.
- Tallímetro.
- Cajón de flexibilidad.
- Odómetro.
- Pulsómetros.
- Cronómetro.
- CD Course Navette.
- Esponjas anatómicas.
- Barra horizontal extensible.
- Cajón – Contenedor.



Plan gallego para el fomento de la actividad física



en qué estado físico se encuentra la persona para decidir cuáles son los aspectos que necesitan mejoras y cuáles no. Esta valoración es fundamental para conocer y hacer un seguimiento de sus valores de condición física, a partir de los cuales poder diseñar actuaciones adaptadas a sus necesidades.

- Bienvenido a DAFIS (Datos sobre la Valoración de la Condición Física Saludable), una herramienta elaborada al amparo del PLAN GALICIA SAUDABLE promovido por la Xunta de Galicia y coordinado por la Secretaría Xeral para o Deporte, para facilitarle a los profesionales del ámbito de la actividad física y del deporte la valoración de la condición física de sus alumnos/as, deportistas y de la ciudadanía en general que participa en iniciativas vinculadas a la práctica de actividad física y deporte.
- Galicia Saudable, en el marco del "Plan Proxecta" de la Consellería de Cultura, Educación y Ordenación Universitaria, está implementando tres programas educativos (Xogade, Más y Mejor Actividad Física y Proyecto Deportivo de Centro) entre el alumnado gallego con el objetivo de que adquieran y consoliden una vida activa y saludable. Una de las actuaciones contempladas en estos programas educativos es la valoración de la condición física saludable del alumnado.
- Los protocolos de valoración de la condición física saludable contemplados en DAFIS pretenden medir aquellas cualidades físicas y psicomotoras que está demostrado científicamente que guardan relación con la salud y permite conocer



INICIO
PORTADA

IDENTIFICARSE
USUARIOS

NOVAS
GABINETE DE PRENSA

NECESITA AXUDA?
SOPORTE TÉCNICO



DAFIS

Curso Actual 2012/2013
Curso de Trabajo 2012/2013

DESCONECTAR



Controis Biomédicos



Avaliacións de Alumnos



Curso de Trabajo



Xestión datos de alumnos



Importación datos de alumnos



Informes

Valoración Físico-Condicional

Alumno	Expediente	Data Val.
Cuestionario Internacional de Actividade Física		



Panel



Alumnos



Controis



Autorizar todos

Control

Ref.

29/10/2014 proba inicial 2014

Avaliación alumnos de 8 a 18 anos



Editar



Grabar



Cancelar

Medicións

Conclusións

Observacións

Autoriza cesión datos físicos

1- Medidas antropométricas

Altura(cm) [?]

164

Peso(Kg) [?]

60.60

Perímetro cintura [?]

72.00

Perímetro cadeira [?]

93.00

Realizada [?]

Realizada

Realizada

Lesionado/a

Exento/a

Adaptacion curricular

Enfermo/a

2- Forza presión manual

Intento 1 [?]

22.20

Man dereita

Intento 2 [?]

22.70

Man dereita

Intento 1 [?]

21.60

Man esquerda

Intento 2 [?]

19.50

Man esquerda

3- Salto horizontal a pés xuntos

Intento 1 [?]

125

Intento 2 [?]

135

Realizada [?]

Realizada

4- Proba de flexibilidade

Perna D. [?]

29.50

Perna E. [?]

32.00

Realizada [?]

Realizada

5- Carreira de ida e volta

Tempo [?]

Realizada [?]

Realizada

Resultados

Parametro	Valor
Presión man dereita	22.70
Presión man esquerd	21.60
Salto hor.pés xuntos	135
Media flexibilidade	30.75
IMC	22.53
ICC	-21.00

INICIO
PORTADA

IDENTIFICARSE
USUARIOS

DOCUMENTACIÓN
DESCARGAS

ACTUALIDAD
NOTICIAS

¿NECESITA AYUDA?
SOPORTE TÉCNICO



Panel



Alumnos



Controis

	Informes
EX01	Exportar
AL02	Informe grupo
AL03	Informe global alumno
AL04	Informe historico alumno
CE01	Informe global centro

Informes

Exportar datos

EXPORTAR

Cambio de Curso de Trabajo

Curso Actual 2015/2016

Curso de Trabajo 2015/2016



Panel



Alumnos



Controis

Información sobre o curso de traballo:

1. Con este formulario pode seleccionar o curso de traballo.
2. Todos os datos de alumnos, controis, ... refírense ao curso de traballo.
3. Pode cambiar cando queira o curso de traballo voltando a éste formulario.

Tempada de traballo actual: 2015/2016

Seleccione o curso de traballo:

2015/2016 ▾
2010/2011
2011/2012
2012/2013
2013/2014
2014/2015
2015/2016
2016/2017

SELECCIONAR

A) INFORME GRUPO CLASE 1º ESO



GALICIA SAUDABLE



XUNTA DE GALICIA

D.A.F.I.S. - INFORME DA CLASE (VALORACIÓN DA CONDICIÓ N FÍSICA SAUDABLE)

Centro CPI Dr. López Suárez

Profesor/a telpebarata

Localidade Friol

Provincia Lugo

Curso 1º Ensinanza secundaria obrigatoria

Data de realización das probas 28/09/2015

Grupo ■

ALUMNOS/AS			COMPOSICIÓ N CORPORAL				FORZA MÁX. ISOMÉTRICA	FORZA EXPLOSIVA TREN INFERIOR	FLEXIBILIDADE	VELOCIDADE, AXILIDADE, COORDINACIÓ N	RESISTENCIA Á FORZA TREN SUPERIOR	RESISTENCIA CARDIORESPIRATORIA
NOME/APELIDOS	SEXO	IDADE	PESO	TALLA	PERÍMETRO CINTURA	IMC	PRESIÓ N MANUAL	SALTO HORIZONTAL PÉS XUNTOS	BACK-SAYER SIT AND REACH	CARREIRA IDA-VOLTA 4X10 METROS	SUSPENSIÓ N CON FLEXIÓ N CÓ BADOS	COURSE NAVETTE
██████████	M	12	42	154	65.00	18	32.7	136	13.5	13.40	5.00	4
██████████	V	11	83	168	0.00	29	54.8	109	0	13.76	1.00	2
██████████	V	13	37	147	67.00	17	0	163	0	11.91	7.00	8
██████████	V	12	0	100	0.00	0	0	212	0	13.10	0.00	1
██████████	V	12	77	164	100.00	29	56.7	139	15	13.40	1.00	2
██████████	M	12	32	147	54.00	15	34.5	161	37.5	12.40	34.00	7
██████████	M	12	0	100	0.00	0	0	157	0	12.40	0.00	1
██████████	V	12	48	156	72.00	20	50	183	19	12.28	15.00	5
██████████	V	12	32	142	62.00	16	29.7	121	15.2	13.98	9.00	4
██████████	M	12	49	154	66.00	21	57.1	152	36	12.28	6.00	8
██████████	V	14	52	164	74.00	19	55.8	176	9	11.44	25.00	10
██████████	V	11	30	139	61.00	16	29.1	163	17.5	11.25	15.00	5
██████████	M	12	50	164	65.00	19	53.1	188	31.5	11.59	13.00	9
██████████	V	12	53	159	80.00	21	48.7	161	19	11.09	7.00	5
██████████	M	12	46	148	62.00	21	48.4	144	0	12.19	15.00	6
██████████	V	12	32	146	62.00	15	38.6	173	25.5	10.39	48.00	10
██████████	V	12	41	147	63.00	19	32.7	163	19.5	11.58	24.00	5

INFORME GLOBAL DO ALUMNO _ÚLTIMA PROBA – PLATAFORMA DAFIS.

DATOS XERAIS CENTRO EDUCATIVO

CENTRO				CÓDIGO DO CENTRO	
CONCELLO				PROVINCIA	
Nome alumno			Data nacemento	Idade	
Curso			Datos profesor		

DATOS XERAIS DOS INFORMES

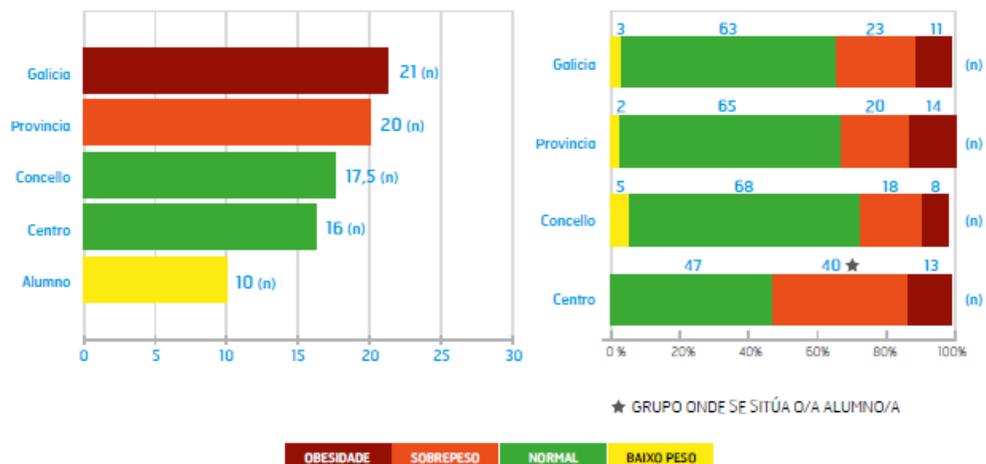
CURSO ESCOLAR	2014-2015	DATA AVALIACION	1ª AVALIACION	IDADE AO REALIZAR AS PROBAS	10 ANOS
---------------	-----------	-----------------	---------------	-----------------------------	---------

RESULTADOS DAS PROBAS DE VALORACIÓN DA CONDICIÓN FÍSICA SAUDABLE

NOME E APELIDOS	SEXO	IDADE	COMPOSICIÓN CORPORAL				PRESIÓN MANUAL	FORZA MÁX. ISOMÉTRICA	FORZA EXPLOSIVA TREN INFERIOR	FLEXIBILIDADE	VELOCIDADE, AXILIDADE, COORDINACIÓN	RESISTENCIA A FORZA TREN SUPERIOR	RESISTENCIA CARDIORESPIRATORIA
			PESO	TALLA	PERÍMETRO CINTURA	IMC							
Marco Rodríguez Pérez	V	12	51,50	157	77,50	20,89	45,40	122	21	13,97	2,00	6	

GRAFICAS DE RESULTADOS DAS PROBAS E COMPARATIVAS

IMC (kg*m2)



INFORMACION XERAL:

- **Gráfica esquerda:** comparativa gráfica dos resultados dos/as alumnos/as tomando como referencia a Mediana dos resultados existentes (valores de referencia) dentro da plataforma DAFIS no mesmo sexo e na mesma idade no momento no que o/a alumno/a realizou as probas.
A **Mediana** é o valor que deixaría por debaixo a metade das observacións e por enriba a outra metade. Por exemplo se temos 5 valores que ordenados son: 37, 38, 40, 43, 45; a mediana é 40 porque deixa 2 observacións (suxeitos) por enriba e outros 2 por debaixo.
- **Gráfica dereita:** representa a distribución da mostra en cada grupo de poboación nas diferentes categorías establecidas para cada proba, situando ao alumno/a no grupo correspondente en función dos seus resultados.

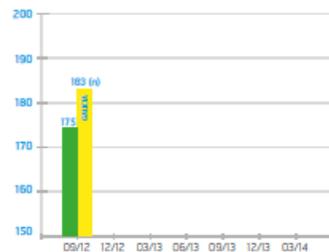
(n)= mostra total existente na plataforma coa mesma idade e sexo que o/a alumno/a no momento de realizar as probas de valoración.

Lendas:

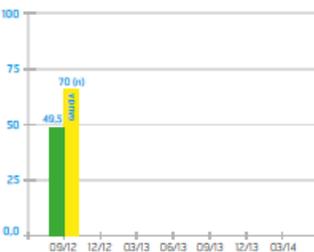
IMC: **OBESIDADE** **SOBREPESO** **NORMAL** **BAIXO PESO**

Resto de probas: **MOI BAIXO** **BAIXO** **MEDIO** **ALTO** **MOI ALTO**

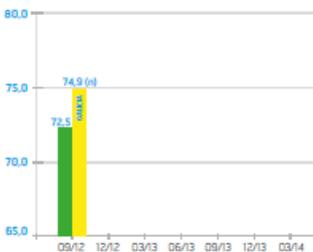
TALLA (cm)



PESO (kg)

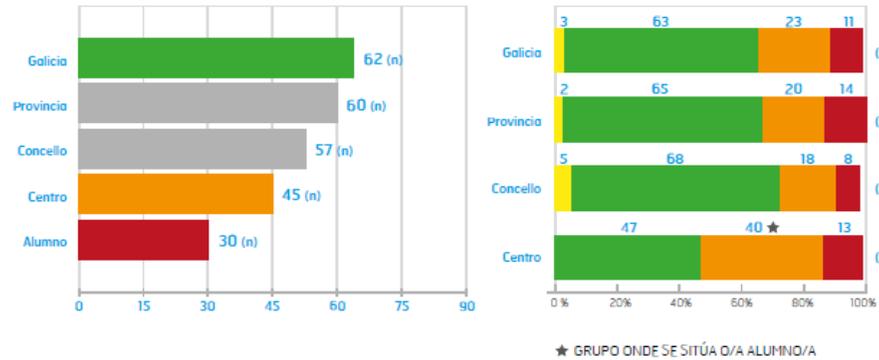


PERIMETRO CINTURA (cm)



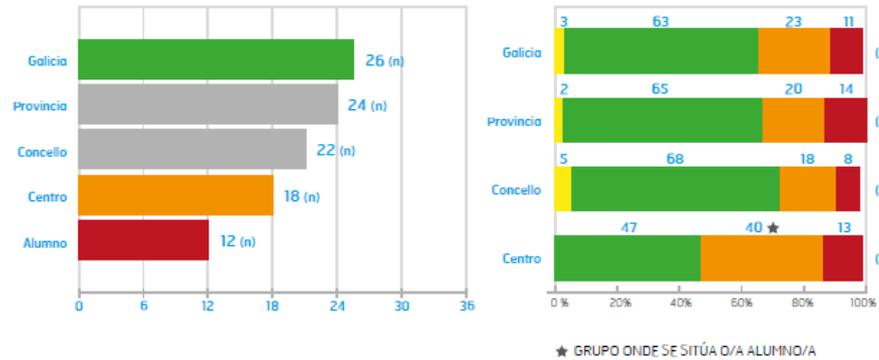
GRAFICAS DE RESULTADOS DAS PROBAS E COMPARATIVAS

PRESION MANUAL (kg)



MOI BAIXO BAIXO MEDIO ALTO MOI ALTO

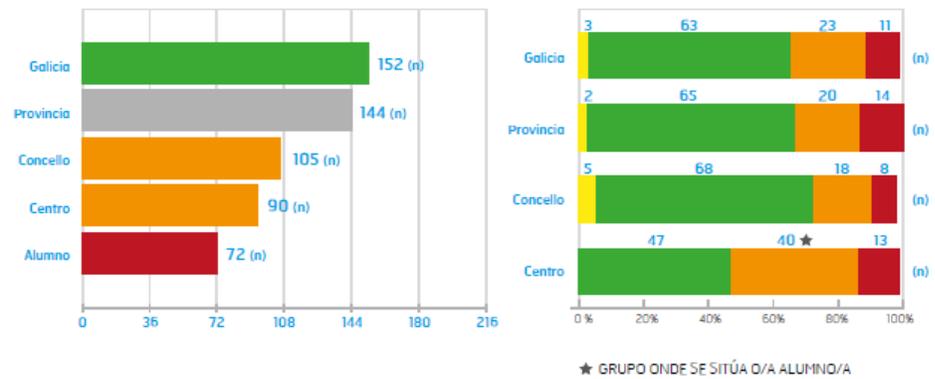
FLEXIBILIDADE (cm)



MOI BAIXO BAIXO MEDIO ALTO MOI ALTO

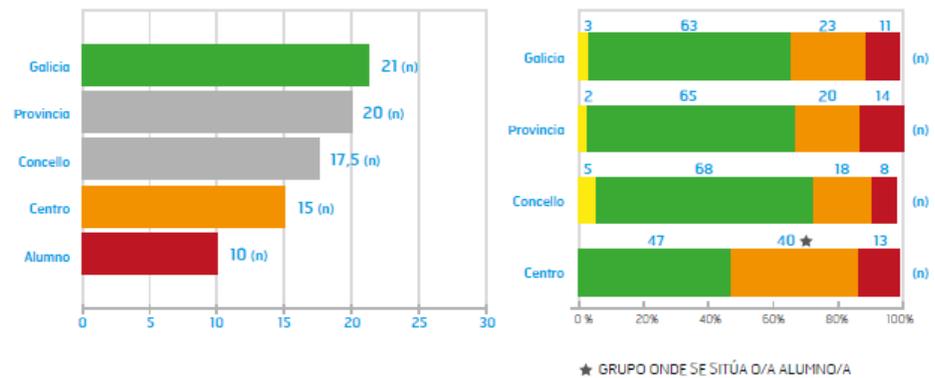
GRAFICAS DE RESULTADOS DAS PROBAS E COMPARATIVAS

SALTO HORIZONTAL (cm)



MOI BAIXO BAIXO MEDIO ALTO MOI ALTO

SUSPENSION DE BRAZOS (minutos)



MOI BAIXO BAIXO MEDIO ALTO MOI ALTO

INFORME GLOBAL DO ALUMNO _HISTÓRICO DE PROBAS – PLATAFORMA DAFIS

DATOS XERAIS CENTRO EDUCATIVO

CENTRO				CÓDIGO DO CENTRO	
CONCELLO				PROVINCIA	
Nome alumno			CP	Data nacemento	Idade
Curso			Datos profesor		

DATOS XERAIS DOS INFORMES

CURSO ESCOLAR	2014-2015	DATA AVALIACIÓN	1ª AVALIACIÓN	IDADE AO REALIZAR AS PROBAS	10 ANOS
CURSO ESCOLAR	2013-2014	DATA AVALIACIÓN	2ª AVALIACIÓN	IDADE AO REALIZAR AS PROBAS	9 ANOS
CURSO ESCOLAR	2012-2013	DATA AVALIACIÓN	3ª AVALIACIÓN	IDADE AO REALIZAR AS PROBAS	8 ANOS

RESULTADOS DAS PROBAS DE VALORACIÓN DA CONDICIÓ FÍSICA SAUDABLE

Marco Rodríguez Pérez		COMPOSICIÓ CORPORAL				FORZA MÁX. ISOMÉTRICA	FORZA EXPLOSIVA TREN INFERIOR	FLEXIBILIDADE	VELOCIDADE AXILIDADE COORDINACIÓN	RESISTENCIA Á FORZA TREN SUPERIOR	RESISTENCIA CARDIORESPIRATORIA	
DATAS DE REALIZACIÓN	SEXO	IDADE	PESO	TALLA	PERÍMETRO CINTURA	IMC	PRESIÓN MANUAL	SALTO HORIZONTAL PÉS XUNTOS	BACK-SAYER SIT AND REACH	CARRERA 100-200-400 METROS	SUSPENSIÓN CON FLEXIÓN COBADO	COURSE NAVETTE
2013-2014 / 2ª AVALIACIÓN	V	12	51,50	157	77,50	20,89	45,40	122	21	13,97	2,00	6
2012-2013 / 1ª AVALIACIÓN	V	12	51,50	157	77,50	20,89	45,40	122	21	13,97	2,00	6
2012-2013 / 1ª AVALIACIÓN	V	11	51,50	157	77,50	20,89	45,40	122	21	13,97	2,00	6

INFORMACION XERAL:

- **Gráfica esquerda:** comparativa gráfica do histórico de resultados dos/as alumnos/as, en cada unha das probas.
- **Gráfica dereita:** representa a evolución lineal dos resultados comparado coa evolución da Mediana en Galicia (resultados existentes -valores de referencia, dentro da plataforma DAFIS no mesmo sexo e na mesma idade no momento no que o/a alumno/a realizou as probas. A **Mediana** é o valor que delimita por debaixo a metade das observacións e por enriba a outra metade. Por exemplo se temos 5 valores que ordenados son: 37, 38, 40, 43, 45; a mediana é 40 porque deixa 2 observacións (sueltos) por enriba e outros 2 por debaixo.

(n)= mostra total existente na plataforma coa mesma idade e sexo que o/a alumno/a no momento de realizar as probas de valoración.

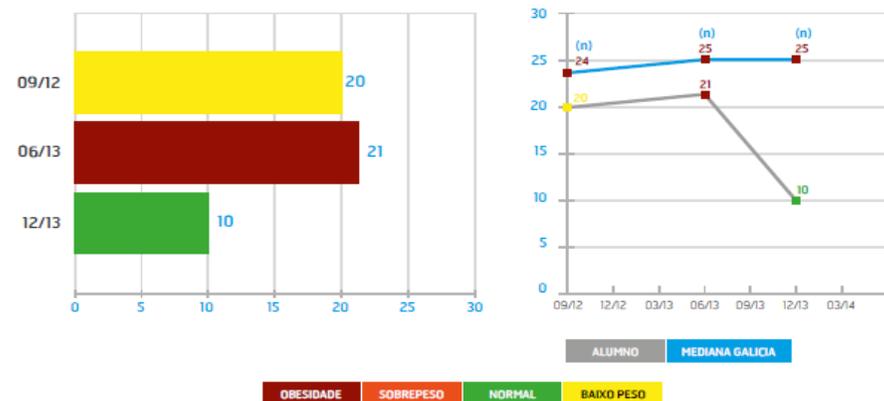
Lendas:

IMC: OBESIDADE SOBREPESO NORMAL BAIXO PESO

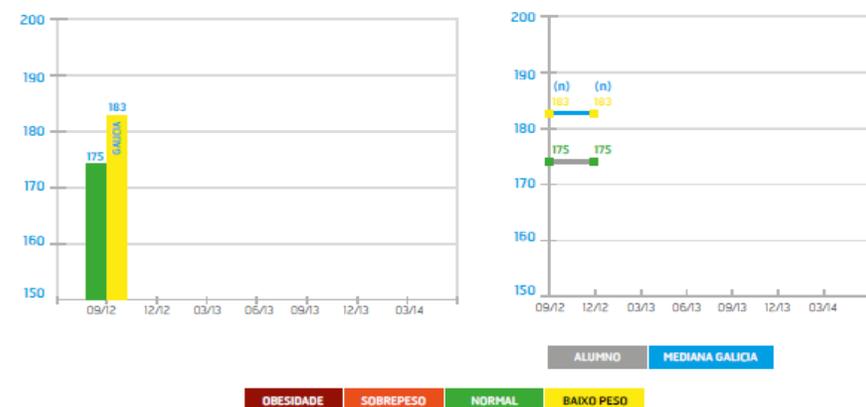
Resto de probas: MOI BAIXO BAIXO MEDIO ALTO MOI ALTO

GRAFICAS DE RESULTADOS DAS PROBAS E COMPARATIVAS

IMC (kg*m2)

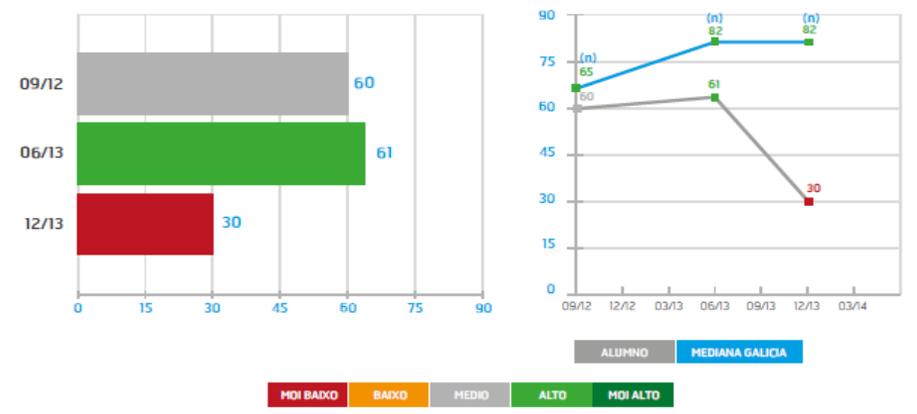


TALLA (cm)



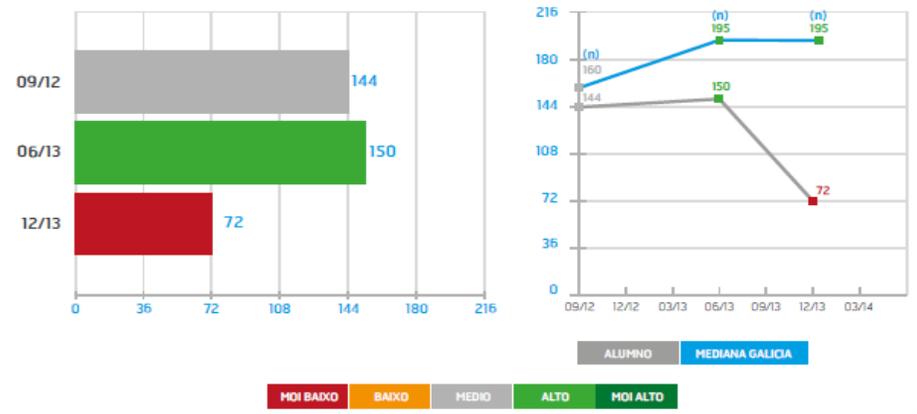
GRAFICAS DE RESULTADOS DAS PROBAS E COMPARATIVAS

PRENSION MANUAL (kg)

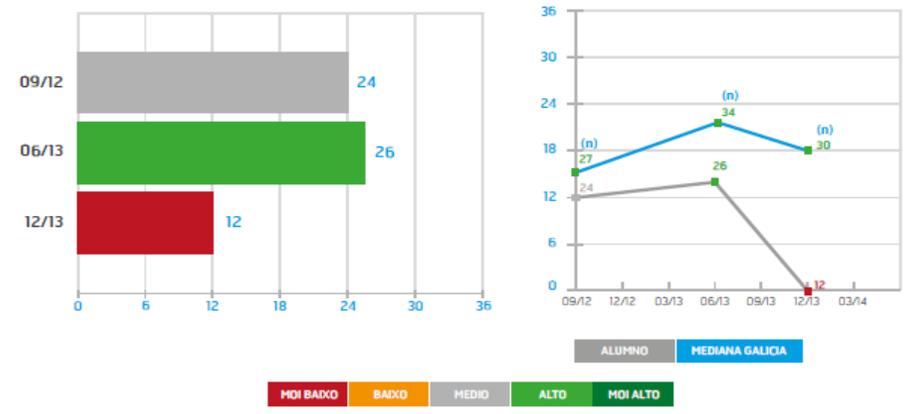


GRAFICAS DE RESULTADOS DAS PROBAS E COMPARATIVAS

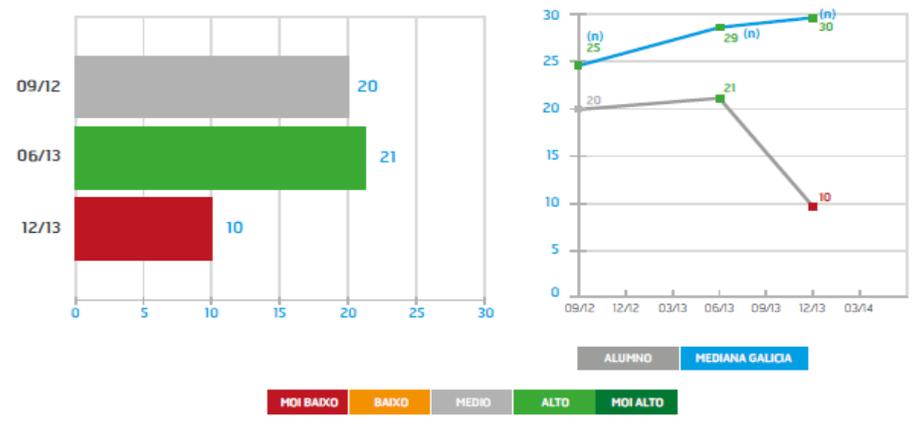
SALTO HORIZONTAL (kg)



FLEXIBILIDADE (cm)



SUSPENSIÓN DE BRAZOS (minutos)



INFORME GLOBAL HISTÓRICO DO ALUMNO PLATAFORMA D.A.F.I.S

DATOS XERAIS CENTRO EDUCATIVO

CPINTEO	CPJ Dr. López Suárez	CÓDIGO DO CENTRO	27004635
CONCELLO	Friol	EPI	27220
PROVINCIA	Lugo	PROVINCIA	Lugo
Nome do curso	[REDACTED]	Data de inscrición	[REDACTED]
Curso	1º Ensinanza secundaria o, A	Idade	12
Nome do profesor	felipebarata		

DATOS XERAIS DOS INFORMES

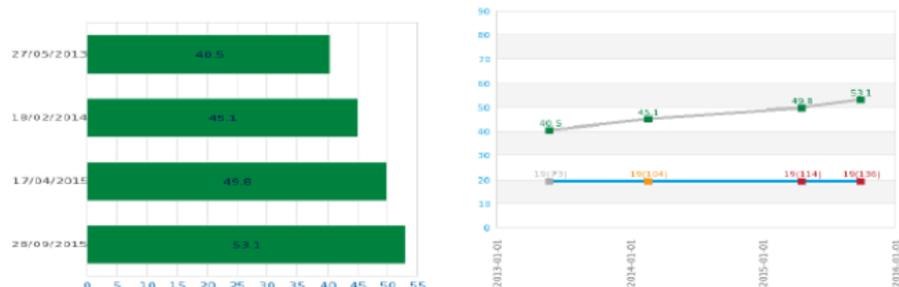
CURSO ESCOLAR	2012/2013	DATA AVALIACIÓN	27/05/2013	IDADE AO REALIZAR AS PROBAS	9
CURSO ESCOLAR	2013/2014	DATA AVALIACIÓN	18/02/2014	IDADE AO REALIZAR AS PROBAS	10
CURSO ESCOLAR	2014/2015	DATA AVALIACIÓN	17/04/2015	IDADE AO REALIZAR AS PROBAS	11
CURSO ESCOLAR	2015/2016	DATA AVALIACIÓN	28/09/2015	IDADE AO REALIZAR AS PROBAS	12

RESULTADOS DAS PROBAS DE VALORACIÓN DA CONDICIÓ FÍSICA SAUDABLE

DATA DE REALIZACIÓN	SEXO	IDADE	CONDICIÓ FÍSICA		FLEXIBILIDADE		RESISTENCIA		RESISTENCIA (minutos)	RESISTENCIA (km/h)
			PIEDAS	TELLA	FRONTAL	POSTERIOR	FRONTAL	POSTERIOR		
27/05/2013	M	9	44	148	54	20	25	4.00	7	7
18/02/2014	M	10	48	154	55	20	26.95	8.00	5	5
17/04/2015	M	11	44	156	53	19	27.25	8.00	6	6
28/09/2015	M	12	50	164	55	19	31.0	8.00	8	8

GRAFICAS DE RESULTADOS DAS PROBAS E COMPARATIVAS

PRESION MANUAL (kg)



FLEXIBILIDADE (cm)



Comparativa resultados DAFIS versus Plan Xermola (Sanidad)

- Muestra DAFIS: +/- 1.200 niños/as
- Muestra Xermola (encuesta obesidad infantil 2013): 7.000 niños/as

DAFIS

DATOS DAFIS	Rapaces		Rapazas			Todos		
	%	IC95%	%	IC95%	%	IC95%	%	IC95%
Global (6-15 anos)								
Baixo peso	3,5	2,0 5,6	4,4	2,6 6,9	3,9	2,7 5,5		
Peso normal	62,3	57,7 66,8	55,0	50,1 59,9	58,9	55,5 62,2		
Sobrepeso	22,6	18,8 26,7	29,5	25,1 34,2	25,8	23,0 28,9		
Obesidade	11,6	8,8 14,9	11,1	8,2 14,5	11,4	9,3 13,7		
Obesidad central (1)	31,2	26,9 35,9	25,5	21,2 30,2	28,5	25,4 31,8		
Obesidad central (2)	26,1	22,0 30,5	22,3	18,2 26,8	24,3	21,4 27,4		
Educación Primaria (6-11 anos)								
Baixo peso	3,6	1,5 7,2	4,1	1,7 8,2	3,8	2,1 6,3		
Peso normal	59,2	52,0 66,1	54,1	46,3 61,7	56,8	51,6 61,9		
Sobrepeso	21,9	16,4 28,4	30,8	24,0 38,3	26,1	21,7 30,9		
Obesidade	15,3	10,6 21,1	11,1	6,8 16,7	13,3	10,0 17,2		
Obesidad central (1)	31,6	24,7 39,1	28,5	21,3 36,6	30,2	25,1 35,6		
Obesidad central (2)	31,6	24,7 39,1	27,8	20,6 35,9	29,8	24,8 35,2		
ESO (12-15 anos)								
Baixo peso	3,5	1,6 6,5	4,7	2,4 8,2	4,0	2,5 6,2		
Peso normal	64,6	58,5 70,4	55,7	49,1 62,2	60,4	55,9 64,7		
Sobrepeso	23,1	18,1 28,7	28,5	22,8 34,7	25,7	21,9 29,7		
Obesidade	8,9	5,7 13,0	11,1	7,4 15,8	9,9	7,4 12,9		
Obesidad central (1)	31,0	25,4 37,0	23,6	18,4 29,6	27,5	23,6 31,6		
Obesidad central (2)	22,5	17,5 28,1	19,0	14,2 24,6	20,8	17,3 24,7		

Enquisa obesidade infantil 2013

	Rapaces		Rapazas			Todos		
	%	IC95%	%	IC95%	%	IC95%	%	IC95%
Global (6-15 anos)								
Baixo peso	3,3	2,6 4,0	3,7	3,0 4,3	3,5	3,0 4,0		
Peso normal	63,6	61,9 65,2	63,3	61,3 65,2	63,4	62,1 64,8		
Sobrepeso	24,0	22,5 25,5	25,8	24,2 27,5	24,9	23,7 26,1		
Obesidade	9,2	8,2 10,2	7,3	6,1 8,4	8,2	7,5 9,0		
Obesidad central (1)	26,4	24,6 28,2	25,3	23,3 27,2	25,8	24,4 27,3		
Obesidad central (2)	22,0	20,3 23,6	19,5	17,5 21,5	20,8	19,3 22,2		
Educación Primaria (6-11 anos)								
Baixo peso	3,5	2,6 4,4	3,1	2,4 3,9	3,3	2,7 3,9		
Peso normal	61,9	59,9 63,9	61,5	59,2 63,9	61,7	60,0 63,4		
Sobrepeso	24,6	22,7 26,4	26,6	24,4 28,9	25,6	24,0 27,1		
Obesidade	10,1	8,8 11,4	8,7	7,1 10,3	9,4	8,4 10,5		
Obesidad central (1)	25,6	23,3 28,0	26,3	23,8 28,7	25,9	24,0 27,8		
Obesidad central (2)	22,8	20,6 25,1	21,2	18,5 23,9	22,0	20,0 24,0		
ESO (12-15 anos)								
Baixo peso	3,0	2,0 4,1	4,6	3,3 5,8	3,8	2,9 4,6		
Peso normal	66,3	63,5 69,1	66,0	62,7 69,3	66,2	64,0 68,3		
Sobrepeso	23,1	20,5 25,6	24,6	22,0 27,1	23,8	22,0 25,6		
Obesidade	7,6	6,2 9,1	4,9	3,5 6,2	6,3	5,3 7,3		
Obesidad central (1)	27,6	25,0 30,3	23,7	20,4 26,9	25,7	23,6 27,8		
Obesidad central (2)	20,5	18,1 23,0	16,9	14,1 19,7	18,8	16,8 20,7		

I. DISPOSICIONES GENERALES

JEFATURA DEL ESTADO

12886 *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.*

Disposición adicional cuarta. *Promoción de la actividad física y dieta equilibrada.*

Las Administraciones educativas adoptarán medidas para que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento infantil y juvenil. A estos efectos, dichas Administraciones promoverán la práctica diaria de deporte y ejercicio físico por parte de los alumnos y alumnas durante la jornada escolar, en los términos y condiciones que, siguiendo las recomendaciones de los organismos competentes, garanticen un desarrollo adecuado para favorecer una vida activa, saludable y autónoma. El diseño, coordinación y supervisión de las medidas que a estos efectos se adopten en el centro educativo, serán asumidos por el profesorado con cualificación o especialización adecuada en estos ámbitos.

I. DISPOSICIONES GENERALES

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN Y ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

DECRETO 105/2014, de 4 de septiembre, por el que se establece el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia.

Artículo 20. *Promoción de estilos de vida saludables*

1. Los centros docentes desarrollarán medidas específicas dentro de su proyecto educativo, de manera que se promueva la práctica diaria de deporte y ejercicio físico por parte de los alumnos y de las alumnas durante la jornada escolar, en relación con la promoción de una vida activa, saludable y autónoma.

2. El diseño, la coordinación y la supervisión de las medidas que se adopten serán asumidos por el profesorado con la cualificación o especialización adecuada, y de acuerdo con los recursos disponibles.

III. OTRAS DISPOSICIONES

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN Y ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

ORDEN de 15 de julio de 2015 por la que se establece la relación de materias de libre configuración autonómica de elección para los centros docentes en las etapas de educación secundaria obligatoria y bachillerato, y se regula su currículo y su oferta.

	Promoción de Estilos de Vida Saludables. 1º/2º de ESO	
	Bloque 1. Actividad física y salud	
	Bloque 2. Alimentación para la salud	

Promoción de Estilos de Vida Saludables. 1º/2º de ESO				
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave
Bloque 1. Actividad física y salud				
<ul style="list-style-type: none"> • c • m 	<ul style="list-style-type: none"> • B1.1. Actividad física como hábito de vida saludable: cómo, cuándo, dónde, cuánta y por qué. 	<ul style="list-style-type: none"> • B1.1. Conocer la relación entre la práctica regular de actividad física y la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • PEVSB1.1.1. Conoce los beneficios para la salud de la práctica regular de actividad física, así como los efectos adversos de la inactividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT
			<ul style="list-style-type: none"> • PEVSB1.1.2. Identifica los principales parámetros de salud acomodados para su edad, y relaciona la actividad física idónea para su mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> • a • c • e • m 	<ul style="list-style-type: none"> • B1.2. Evaluación y análisis de la postura, de la composición corporal y de la actividad física saludable realizada. 	<ul style="list-style-type: none"> • B1.2. Evaluar la postura, la composición corporal, la actividad física desarrollada y la inactividad, aplicando sistemas sencillos y las nuevas tecnologías. 	<ul style="list-style-type: none"> • PEVSB1.2.1. Conoce y evalúa su postura, la composición corporal (talla, peso, IMC, etc.), la actividad e inactividad física diaria, la tensión arterial, etc., aplicando sistemas sencillos y las nuevas tecnologías. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CAA
			<ul style="list-style-type: none"> • PEVSB1.2.2. Elabora, analiza y evalúa un diario de su actividad física desarrollada durante un período de tiempo acordado. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT

Promoción de Estilos de Vida Saludables. 1º/2º de ESO

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave
Bloque 1. Actividad física y salud				

<ul style="list-style-type: none"> • g • l • m 	<ul style="list-style-type: none"> • B1.3. Planes y estrategias para el incremento de la actividad física diaria y para la reducción de los períodos de inactividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • B1.3. Aplicar un plan para el incremento de la actividad física saludable a lo largo del día, utilizando los recursos disponibles en el entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • PEVSB1.3.1. Elabora un plan para el incremento de su actividad física diaria, reduciendo los tiempos de inactividad (televisión, teléfono móvil, etc.) y los desplazamientos con motor, y se compromete a ponerlo en práctica durante un período de tiempo acordado de manera individual o en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CAA • CSC
			<ul style="list-style-type: none"> • PEVSB1.3.2. Localiza y utiliza los recursos disponibles en su entorno para la realización de actividad física saludable. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CD • CAA
			<ul style="list-style-type: none"> • PEVSB1.3.3. Adquiere y utiliza estrategias socioemocionales para evitar los hábitos tóxicos relacionados con la actividad física (sedentarismo, vigorexia, dopaje, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • CSC

Promoción de Estilos de Vida Saludables. 1º/2º de ESO				
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> • g • l • m 	<ul style="list-style-type: none"> • B1.4. Organización y promoción de la práctica de actividad física diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • B1.4. Diseñar, organizar y difundir actividades para fomentar el incremento de la práctica de actividad física diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • PEVSB1.4.1. Diseña, utiliza y difunde un plan de movilidad peatonal y/o en bicicleta en su entorno y/o su localidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CAA
			<ul style="list-style-type: none"> • PEVSB1.4.2. Diseña, utiliza y difunde una guía para el incremento de la actividad física en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CAA
			<ul style="list-style-type: none"> • PEVSB1.4.3. Organiza, en un medio tanto natural como urbano, actividades para la difusión, el fomento y la práctica de actividad física saludable en grupo (familia, grupo clase, centro, amistades, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CAA • CSC • CSIEE

Promoción de Estilos de Vida Saludables. 1º/2º de ESO				
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave
Bloque 2. Alimentación para la salud				
<ul style="list-style-type: none"> • I • m 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.1. Alimentación como hábito de vida saludable. Beneficios y riesgos para la salud derivados de la dieta. Modelos de dieta atlántica y mediterránea como patrones alimentarios saludables. 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.1. Valorar la alimentación como un hábito de vida saludable y las recomendaciones dietéticas y de hidratación adaptadas a la edad, el sexo y la actividad física diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • PEVSB2.1.1. Conoce las recomendaciones dietéticas y de hidratación, la importancia para la salud de una alimentación sana y equilibrada (variada, suficiente, etc.), y los riesgos para la salud de la ingesta desmesurada de productos azucarados, salados, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT
			<ul style="list-style-type: none"> • PEVSB2.1.2. Identifica los alimentos y las recomendaciones que proponen los modelos de dieta atlántica y mediterránea, y sus beneficios. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CAA
<ul style="list-style-type: none"> • e • m 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.2. Ingestión alimentaria e hidratación según las recomendaciones saludables más adecuadas a su edad, su sexo y su actividad física diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.2. Analizar y evaluar de modo sencillo la ingesta habitual y la hidratación, y conocer las recomendaciones de ingestión más adecuadas a su edad, a su sexo y a su actividad física diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • PEVSB2.2.1. Registra, analiza y evalúa su propia ingesta durante un período de tiempo acordado, teniendo en cuenta las recomendaciones para su edad, su sexo y su actividad física diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CAA
			<ul style="list-style-type: none"> • PEVSB2.2.2. Conoce las recomendaciones de ingesta alimentaria e hidratación adecuadas a su edad, a su sexo y a su nivel de actividad física diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT
			<ul style="list-style-type: none"> • PEVSB2.2.3. Adquiere y utiliza estrategias socioemocionales para evitar hábitos tóxicos relacionados con la alimentación (anorexia, drogas, alcohol, tabaco, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • CSC

Promoción de Estilos de Vida Saludables. 1º/2º de ESO				
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave
Bloque 2. Alimentación para la salud				

<ul style="list-style-type: none"> • g • l • m 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.3. Diseño de propuestas dietéticas sencillas. Estrategias para la incorporación de las recomendaciones de alimentación e hidratación como hábito de vida saludable. 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.3. Diseñar, utilizar y difundir estrategias para la adquisición de hábitos de alimentación e hidratación saludables. 	<ul style="list-style-type: none"> • PEVSB2.3.1. Diseña, utiliza y difunde una guía para aplicar las recomendaciones dietéticas y de hidratación adaptadas a la edad, al sexo y a la actividad física diaria, y se compromete a aplicarla durante un período de tiempo acordado. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CD • CAA
		<ul style="list-style-type: none"> • B2.4. Diseñar dietas sencillas, aplicando las recomendaciones según edad, sexo y actividad física diaria durante un período de tiempo acordado. 	<ul style="list-style-type: none"> • PEVSB2.4.1. Diseña y elabora una propuesta de desayunos y meriendas saludable, respetando las recomendaciones dietéticas para su edad, su sexo y su nivel de actividad física, y se compromete a desarrollarla durante un período de tiempo acordado. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CAA • CSIEE

Promoción de Estilos de Vida Saludables. 1º/2º de ESO				
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave
Bloque 2. Alimentación para la salud				

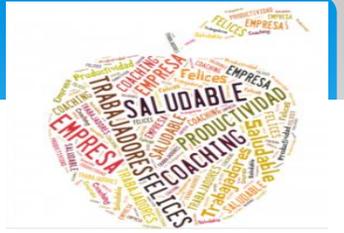
<ul style="list-style-type: none"> • l • m 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.4. Estrategias para la selección de alimentos y bebidas, que permitan el cumplimiento de las recomendaciones. Etiquetado nutricional de los alimentos y de las bebidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • B2.5. Hacer una elección idónea de alimentos y de bebidas adecuadas a su edad, a su sexo y a su actividad física diaria, valorando críticamente las indicaciones del etiquetado de los productos. 	<ul style="list-style-type: none"> • PEVSB2.5.1. Elabora una lista de la compra semanal, respetando las recomendaciones dietéticas según la edad, el sexo y la actividad física diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CAA
			<ul style="list-style-type: none"> • PEVSB2.5.2. Interpreta correctamente y de manera básica el etiquetado nutricional de los productos alimenticios, identificando los valores recomendados para su salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CAA

2. Modelos y buenas prácticas

ALIANZA CENTROS EDUCATIVOS PROMOTORES AFD – TEJIDO EMPRESARIAL



Empresa Activa



Centro educativo



Proyectos **Innovación Educativa**

Experiencias

Aprendizaje **significativo**

Comunidad

Educación en salud y hábitos de vida activa

Entorno



TRANSFERENCIA



RSC

Compromiso, **Motivación**

Comunidad,

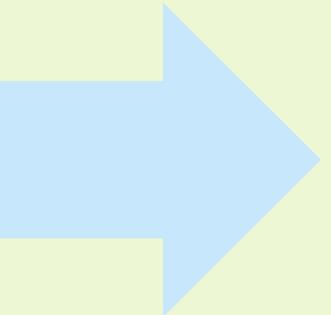
Educación, Entorno

Recursos Humanos

Productividad

Centro educativo: Proyectos Innovación Educativa.

- Encuestas de hábitos.
- Investigación sobre el entorno laboral.
- Propuesta de programas de vida activa dentro y fuera del entorno laboral.
- Diseño y ejecución de eventos/actividades de vida activa y saludable:
 - ✓ Diseño de rutas
 - ✓ Caminatas
 - ✓ Concurso de flashmob para empresa (jurado centro educativo)
 - ✓ Etc..



Proyecto **Empresa Activa e Saudable**

- **RSC**
- Vinculación con el entorno.
- Organización de visitas, actividades, charlas.
- Recursos/contrapartidas.
- Integración en la comunidad.
- Comunicación intergeneracional.
- Intercambio de experiencias.

Empresa Activa

2. Modelos y buenas prácticas

OTRAS ACCIONES GUBERNAMENTALES

PLAN DE SALUD ESCOLAR Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE



[Enlace portal web](#)

ESTRATEGIA NAOS



- [Contacto](#)
- [Enlaces](#)
- [Mapa Web](#)
- [Preguntas Frecuentes](#)

[INICIO](#) [AGENCIA](#) [CONSUMO](#) [SEGURIDAD ALIMENTARIA](#) **[NUTRICIÓN](#)** [LABORATORIOS](#) [NOTICIAS Y ACTUALIZACIONES](#) [PARA EL CONSUMIDOR](#)

Nutrición y Actividad Física – Estrategia NAOS

La Estrategia NAOS es una estrategia de salud que promueve una alimentación saludable y la práctica de la actividad física, para invertir la tendencia de la prevalencia de la obesidad, mediante el desarrollo de acciones o intervenciones, en base a la evidencia científica en todos los ámbitos y con todos los sectores (públicos y privados) de la sociedad.

- [Acceso rápido](#)
- [Vigilancia de la obesidad infantil](#)
- [Programas y buenas prácticas](#)
- [Código PAOS](#)
- [Reducción de nutrientes seleccionados](#)
- [Pirámide NAOS](#)

PREMIO ESTRATEGIA NAOS A LA PROMOCIÓN DE LA PRÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL ÁMBITO ESCOLAR:

Premio:

Proyecto **"Promoción de estilos de vida saludables desde el entorno escolar (PREVIENE)"**, presentado por la Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Granada. Andalucía.

1º Accésit:

"Programa de deporte en edad escolar", presentado por la Delegación de Deportes. Ayuntamiento de Chiclana de la Frontera (Cádiz). Andalucía.

Enlace a web

I. DISPOSICIONES GENERALES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

- 12692** *Orden ECD/2475/2015, de 19 de noviembre, por la que se crea el distintivo de calidad de centros docentes Sello Vida Saludable.*

FINES SELLO DE VIDA SALUDABLE 2017



- Fomentar el rol de la educación en hábitos saludables como una parte integrante de la educación integral.
- Promover estilos y hábitos de vida saludables, a partir de las necesidades específicas del alumnado del centro docente.
- Fortalecer y mejorar los comportamientos saludables de los alumnos.
- Afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social de los alumnos.
- Fomentar en el alumnado la adquisición de capacidades y competencias que les permitan cuidar su cuerpo tanto a nivel físico como mental.
- Fomentar la responsabilidad del alumnado en las decisiones diarias del mismo, y el conocimiento de las consecuencias que las mismas tienen en su salud y en el entorno que les rodea.
- Promover la formación continua del personal docente que preste sus servicios en el centro, en materia de educación en hábitos saludables y en especial sobre alimentación saludable y práctica de actividad física.

RESOLUCIÓN SELLO DE VIDA SALUDABLE 2017



Número de solicitud	Nombre del centro	Código
DCSVS17/00004	CEIP DE LAREDO	36016644
DCSVS17/00020	IES PABLO SERRANO	50010144
DCSVS17/00028	IES DE MILLADOIRO	15032807
DCSVS17/00035	IES VEGA DEL PIRON	40004725
DCSVS17/00037	CEIP RIO ARLANZON	09001037
DCSVS17/00041	IES ALISAL	39013101
DCSVS17/00045	CEE BERGIDUM	24016092
DCSVS17/00046	IES ALGARB	07007929
DCSVS17/00062	IES FRANCISCO SALINAS	37009271
DCSVS17/00063	IES CASTILLO DE LUNA	06006681
DCSVS17/00066	COLEGIO NTRA. SRA. DE LA PROVIDENCIA	34001731
DCSVS17/00069	IES LUCES	33004710
DCSVS17/00070	CEIP PORTO-CABEIRO	36007631
DCSVS17/00073	CEIP FEDERICO GARCÍA SANCHIZ	46000730
DCSVS17/00075	CEIP DOÑA VICENTA RUSO	03017333
DCSVS17/00081	CEIP MARCOS TORNIELLO	33001095
DCSVS17/00085	IES BLASCO IBAÑEZ	46003408
DCSVS17/00100	CEIP MARQUES DE SANTILLANA	34001421
DCSVS17/00105	CEIP JOSÉ M ^a DEL MORAL	13003041
DCSVS17/00132	PVIPS CEDES	02004598
DCSVS17/00133	CPR MANUEL PELETEIRO	15015561
DCSVS17/00137	CEIP SAN ANTONIO	18006960
DCSVS17/00139	CRA ORBA	50011380
DCSVS17/00174	CEIP FRAY JUAN DE LA CRUZ	40003344
DCSVS17/00180	CP ENRIQUE SOLER	52000671

DCSVS17/00180	CP ENRIQUE SOLER	52000671
DCSVS17/00190	CPR SAN FERMIN	36000417
DCSVS17/00191	IES SEVERO OCHOA	03013224
DCSVS17/00201	COLEGIO REINA SOFÍA	30010279
DCSVS17/00206	IES ALMINA	51000304
DCSVS17/00226	CEIP LOS ARÉVACOS	05005361
DCSVS17/00227	ESCUELA POLITÉCNICA NAVARRA	31014487
DCSVS17/00234	CEIP CUSTODIO PUGA	29008462
DCSVS17/00240	CEIP VICENTE ALEIXANDRE	51000262
DCSVS17/00243	COLEGIO ESCLAVAS DE MARIA	02001172
DCSVS17/00244	CEIP SAN CRISTOBAL	30010851
DCSVS17/00258	CEIP ANA CAICEDO RICHARD	30018783
DCSVS17/00259	CEIP ANTONIO MACHADO	28041731
DCSVS17/00260	EI MI PEQUEÑA GRANJA	28067801
DCSVS17/00261	CEIP LOPE DE VEGA	28010783
DCSVS17/00262	CEIP PARROCO D VICTORIANO	28001149
DCSVS17/00273	IES A PINGUELA	27015311

2. Modelos BUENAS PRÁCTICAS



Actividad física es salud

[Proyecto Deportivo de centro \(PDC\)](#)[DAFIS](#)[Móvete +](#)[Plan Proxecta](#)[Guías no violencia](#)[Vivir en salud en el cole](#)[Cartelería Promoción de Actividade Física](#)[Camina/en bici al cole](#)



Plan Proxecta

Proxecto Deportivo de centro (PDC)

Más y Mejor Actividad Física (MMAF)

Xogade

Móvete +

DAFIS

Otros



PROXECTO DEPORTIVO DE CENTRO

PDC do CEIP Doctor López Suárez de Friol (Lugo)

[Más info \[+\]](#)



PDC do C.P.I. de Progreso de Catoira (Pontevedra)

[Más info \[+\]](#)



PDC do CPI de Pontecureses (Pontevedra)

[Más info \[+\]](#)



PDC do CEIP Barrie de la Maza de Santa Comba (A Coruña)

[Más info \[+\]](#)



PDC do IES Xograr Afonso de Sarria (Lugo)

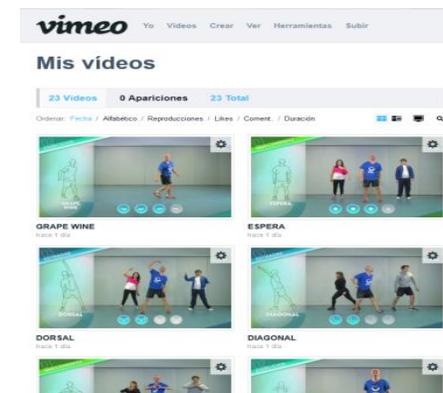
[Más info \[+\]](#)



PDC do CPI de Ponte Carreira en Frades (A Coruña)

[Más info \[+\]](#)

COREOGRAFIA OFICIAL PARA TODAS LAS EDADES



Ceip Bandeira (Móvete +)



ENLACE VIDEO

YouTube ES

ceip bandeira movete+

Subir video

GUÍA

Flashmob CEIP de Bandeira.

CEIP de Bandeira Bandeira · 47 vídeos

Suscribirse 11

1.362

Me gusta Información Compartir Añadir a

Publicado el 21/06/2013

Flashmob feito o venres 14 de xuño de 2013 na Feira de Bandeira.

Comprar "Fun ao Mercado" en

ENLACE VIDEO

Aragón



Red Aragonesa de Escuelas Promotoras de Salud

[Enlace portal web](#)



Hábitos de vida saludable



[Programa](#) | [Creciendo en Salud](#) | [Forma Joven A.E.](#) | [Formación](#) | [Recursos](#) | [Otras actuaciones](#) | [Enlaces de Interés](#) | [Novedades](#)

Programa

Estás en: Inicio > Programa

Publicada Solicitudes de Participación en Planes y Programas Educativos. 2017/18



Solicitudes de Participación en Planes y Programas Educativos para el curso 2017/2018

Imprimir

Un conjunto de programas de hábitos de vida saludable de educación infantil, primaria y secundaria han formado parte de los programas educativos en los últimos años. Un recorrido que ha aportado buenas prácticas en la comunidad educativa especialmente en lo relacionado con los niños, niñas y jóvenes de Andalucía y un acercamiento entre profesionales del sector de educación y socio sanitarios de forma ejemplar.

Algunas de estas experiencias de cooperación han sido de gran valor y nos han servido para plantear un salto y avance conceptual en el abordaje de las competencias promotoras de salud que indica el currículo educativo y también las políticas de salud comunitaria.

Tras este recorrido, el curso 2015-2016, dimos un paso más para actualizar los programas con una perspectiva más integral, con enfoques didácticos innovadores y abordando las cuatro dimensiones fundamentales en la promoción de salud en la escuela como son el currículo, el entorno psicosocial del centro, la familia y la colaboración con los recursos comunitarios que protegen y promueven el valor "salud", tanto individual como colectivo.



[Enlace portal web](#)

Conselleria de Educaci3n, Investigaci3n, Cultura y Deporte

Extracto de la Resoluci3n de 12 de julio de 2017, de la Direcci3n General de Deporte, por la que se convocan subvenciones y asignaciones econ3micas a centros educativos no universitarios sostenidos con fondos p3blicos de la Comunitat Valenciana, para la realizaci3n de proyectos de deporte, actividad f3sica y salud (PEAFS) que est3n integrados en el proyecto educativo del centro en el curso 2016-2017. [2017/6800]

Primero. Objeto

El objeto de las subvenciones es fomentar y apoyar a los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos p3blicos de la Comunitat Valenciana, para la realizaci3n de proyectos de deporte, actividad f3sica y salud (PEAFS) que promuevan la actividad f3sica y el deporte fuera del horario lectivo y est3n integrados en el proyecto educativo del centro en el curso 2016-2017, as3 como la implantaci3n de la persona coordinadora PEAFS del centro.

Cuarto. Cuant3a

El presupuesto destinado a financiar la presente convocatoria ascender3 a 250.000 euros como m3ximo, con la siguiente distribuci3n:

1. El presupuesto m3ximo destinado a la asignaci3n por gastos extraordinarios de funcionamiento de los centros docentes p3blicos dependientes de la Conselleria de Educaci3n, Investigaci3n, Cultura y Deporte de titularidad de la Generalitat, ser3 de 195.000 euros.
2. El presupuesto m3ximo destinado a las ayudas a centros docentes privados concertados ser3 de 55.000 euros

[Enlace a la convocatoria](#)

CAMINO ESCOLAR SEGURO

INICIO

FAMILIA

COLEGIOS

AYUNTAMIENTOS

SECCIÓN INFANTIL

NOTICIAS

FAQS

RECURSOS

EXPERIENCIAS DEL CAMINO ESCOLAR



Comparte tu propia experiencia pinchando aquí



Familia - Vida sana

ABC Familia - Vida sana

20/01/2017

Camino escolar, una manera de fomentar el ejercicio en los pequeños

» A través de la DGT los ayuntamientos crean rutas para que los niños vayan andando al colegio

Proyecto Europeo movilidad



Sign up to Newsletter

Search



Sustainable Travel Accreditation and Recognition for Schools



- HOME
- ABOUT STARS ▾
- STARS ACCREDITATION
- STARS YTAS ▾
- CITY ACTIVITIES ▾
- GET INVOLVED ▾
- NEWS & EVENTS ▾
- STARS RESOURCES ▾
- CONTACT & LINKS ▾

STARS final conference - VIDEO available online!

Find [here](#) the video of the Final Conference!



[Read more](#)

STARS final conference - presentations available!

STARS, PTP-Cycle, and MOBI projects organised a conference on **18 February 2016** in Brussels to present results and share knowledge with European cities on embedding cycling culture in schools through accreditation and peer-to-peer methods, delivering personalised travel advice, and promoting sustainable mobility among employees through gamification.

Find [here](#) all details and presentations about STARS!



[Enlace portal web](#)

Jornadas



Jornadas de Buenas Prácticas de promoción de la Actividad Física y la Salud en Centros Educativos

Jueves 2 de febrero | Pozuelo de Alarcón (Madrid)

MIRA Teatro – Sala de conferencias.
Camino de las Huertas, 42.
28224 Pozuelo de Alarcón (Madrid)

Organiza:



Colaboran:



Inscripciones:

www.colegiosconeldeporte.com/jornadaMAD/

3. Acontecimientos excepcional interés público. FINANCIACIÓN

3. Recursos económicos

INVERSIÓN EN DEPORTE AA.PP. 2015 (ESPAÑA)



- Gasto liquidado en deportes por la Administración General del Estado se situó en 139 millones de euros (0,01% PIB).
- Por la Administración Autonómica en 299 millones (0,03% PIB)
- Respecto a Administración Local, el gasto liquidado en 2015, 2.115 millones de euros (0,20% PIB).

3. Recursos económicos

HERRAMIENTAS FINANCIACIÓN



LEGISLACIÓN CONSOLIDADA

Ley 49/2002, de 23 de diciembre, de régimen fiscal de las entidades sin fines lucrativos y de los incentivos fiscales al mecenazgo.

Jefatura del Estado
«BOE» núm. 307, de 24 de diciembre de 2002
Referencia: BOE-A-2002-25039

ADO



ADOP

Apoyo al
Deporte
Objetivo
Paralímpico



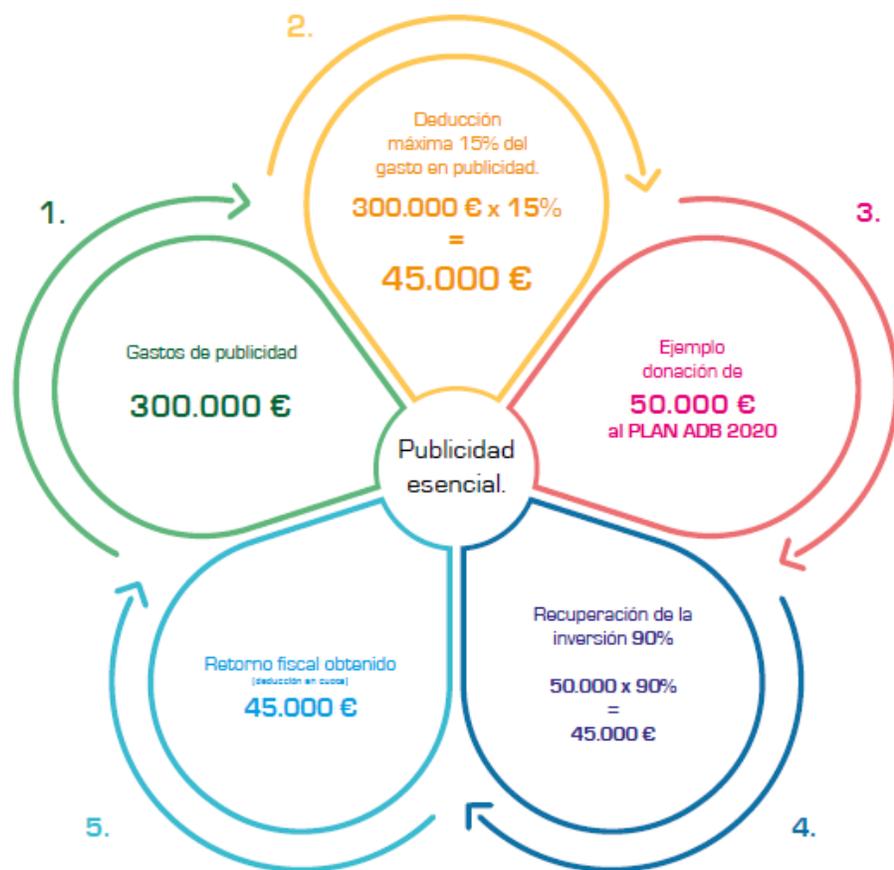
3. Recursos económicos

HERRAMIENTAS FINANCIACIÓN



3. Recursos económicos

HERRAMIENTAS FINANCIACIÓN



ENLACE MANUAL DE IMAGEN